

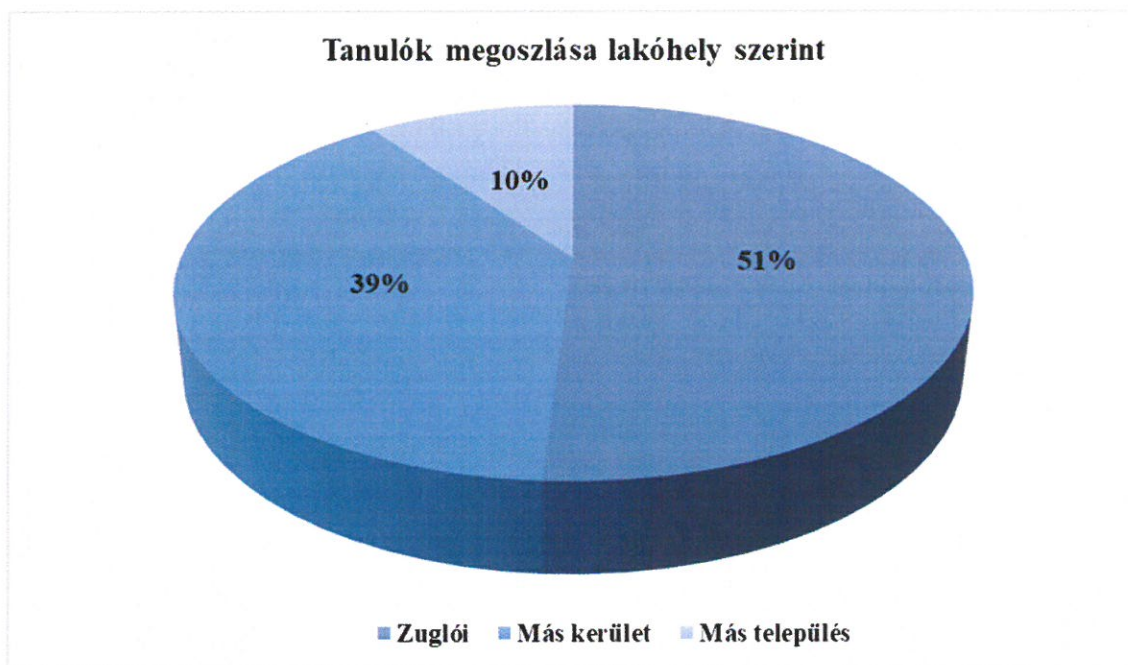
1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Környezet, szociális háttér

Beiskolázási körzetünk a XIV. kerület Örs vezér tere, Kerepesi út, Róna utca és a Fogarasi út által határolt, valamint a Hungária körút, Mogyoródi út, Francia út, Kerepesi út közötti területen található, amely gyermekek szempontjából nem nagy körzet.

A 2022. októberi statisztika szerinti létszámunk 302 fő, számítottan 381 fő. A zuglói gyermekek aránya 51 % körül mozog.

Zuglón kívül szinte az egész főváros kerületeiből, sőt az agglomerációból is járnak hozzánk gyermekek.



	2018	2019	2020	2021	2022
Tényleges létszám	311 fő	314 fő	316 fő	302 fő	302 fő
SNI	63 fő	70 fő	72 fő	64 fő	68 fő
ebből autista	11 fő	11 fő	14 fő	15 fő	15 fő
BTM	59 fő	54 fő	53 fő	62 fő	61 fő
Számított létszám	385 fő	395 fő	402 fő	381 fő	385 fő

A körzet bérházaiban lakók folyamatos kiöregedése, a nagyszámú elköltözés nem kedvezett a körzetesek számának, de az elmúlt tíz évhez képest növekedett a létszámunk.

A Covid és a pandémia azonban nálunk is éreztette a hatását. Azon családok közül, amelyek gyermeke/gyermekeik hozzánk jártak, vagy munkalehetőségben reménykedve ideiglenesen éltek Budapesten, sokan el- vagy visszaköltöztek vidékre, amely – bár két első osztályt indítottunk -, meg is látszott a 2021. évi létszámunkon. A 2021/2022-es tanévben viszont csak egy nagy létszámú első osztályt indítottunk, mivel nem tudtunk volna két osztálytermet felszabadítani, mert csak egy nyolcadik végzett.

A családok megélhetési lakóhelyváltása miatt is évről évre egyre nagyobb a fluktuáció. Emellett gyakran keresik meg intézményünket a különböző problémákkal küzdő gyermekek szülei.

A nevelési gondokkal küzdő családok száma egyre nő. A nehézségekkel (legyen az viselkedési, fejlődési, pszichés vagy érzelmi) küzdő gyermekek száma szintén nő. Egyre több az ellátatlan gyermek, család, mert a segítséget igénylők számának növekedése nem vonja maga után az ellátási formák bővülését. Magyarországon még nehezen folyamodnak segítségért nevelési kérdésekben, ennek még nincs elég nagy kultúrája nálunk, illetve szégyellik, hogy nem tudják megoldani egyedül a problémáikat, illetve megbélyegzésnek tekintik a sajátosságok „lepapírozását”. Vannak, akik soha, vagy megkésve fordulnak szakemberhez. A gyerekek pedig nem tudnak szólni, hogy baj van, segíts. Ezért sokszorozódik meg a felnőttek felelőssége.

A nálunk tanulók meglehetősen sokszínű társadalmi rétegből származnak. Intézményünk szociális háttéréből, valamint a speciális problémákból fakad az az elvárás, hogy családias légkörben, a lehető legnagyobb időkeretben foglalkoztassuk a gyerekeket. Folyamatos feladatunk az iskola társadalmi környezetének hatásainak feltérképezése, elemzése.

1.2. Személyi feltételek

Iskolánk nevelő-oktató munkájában jelenleg 25 főállású (nő) – 15 főiskolai (10 tanító), valamint 10 egyetemi végzettségű tanár, ezen kívül 1 nyugdíjas teljes és 1 nyugdíjas részmunkaidős tanító, illetve 1 nyugdíjas óraadó tanár (matematika-fizika-pénzügyi ismeretek) vesz részt.

Tizenkét kollégánk több felsőfokú végzettséggel is rendelkezik, illetve jelenleg ketten részesülnek újabb diplomát adó (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) képzésben.

Öten vannak távol GYED - GYES miatt (1 tanító, 1 rajz-biológia szakos, 1 angol nyelv szakos, 1 testnevelő tanár, 1 iskolapszichológus).

10 tanító műveltségi területe: magyar nyelv és irodalom, ének-zene, fejlesztési/ differenciáló pedagógia szakirányú szakképzettség, testnevelés szakkollégium, technika szakkollégium, könyvtár szakkollégium, felsőfokú oktatás informatikus, népművelés szakkollégium, közművelődés szakkollégium, alapozó mozgásfejlesztő végzettség

Szakos eloszlás:

8 humán: angol nyelv 2 fő, angol nyelv és tanító, magyar–német–erkölcstan, magyar–történelem, magyar–történelem–Montessori szakpedagógus, magyar–ének-zene–erkölcstan, tanító–ének-zene–komplex művészetterapeuta (zeneterapeuta),

5 fő reál: matematika, matematika–fizika, technika–biológia– informatika, testnevelő 2 fő,

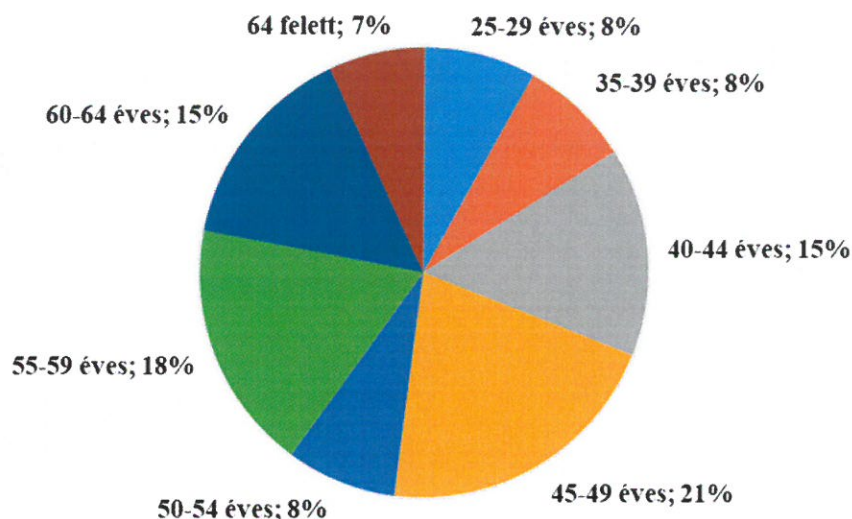
2 fő humán-reál: történelem–földrajz, rajz–biológia

A kémia tantárgyat egy reál szakos kolléga tanítja.

A nevelő-oktató munkát két teljes állású és egy részmunkaidős gyógypedagógiai asszisztens, egy fő állású fejlesztőpedagógus, valamint egy teljes állású iskolapszichológus, továbbá egy utazó fejlesztőpedagógus, hét utazó gyógypedagógus és egy utazó gyógytestnevelő segíti.

Nevelőtestületünk átlagéletkora nyugdíjas kollégáinkat nem számítva: 47 év. Az elmúlt években agilis, innovatív, a befogadásra és elfogadásra képes munkatársak érkeztek hozzánk. Olyan kollégák távoztak, akik elfáradtak, vagy nem tudtak azonosulni intézményünk inkluzivitásával, szemléletével, amely folyamatos fejlődést, előrehaladást, többletmunkát kíván.

FŐÁLLÁSÚ PEDAGÓGUSOK KOR SZERINTI ELOSZTLÁSA



A nevelő-oktató munkát két teljes állású és egy részmunkaidős gyógypedagógiai asszisztens, valamint egy iskolatitkár segíti. Rendszergazdánk megbízási szerződéssel végzi feladatát.

Munkánkat támogató régi, megbízható, nagyrészt kiváló technikai dolgozó kollégáink száma 7 fő: üzemeltetési koordinátor, gondnok, három takarító és két portás (délelőtt, délután). A melegítő konyhai dolgozók a Hungast Kft. alkalmazásában állnak.

Továbbképzési rendszerünket mindig a továbbképzési programmal összhangban, a NAT-nak és a helyi sajátosságainknak (fejlesztő- és gyógypedagógus, sakkpalota, kutyaterápia) megfelelően alakítjuk.

Továbbképzés

Az elmúlt időszakban is sok kollégának nyílt lehetősége ingyenes és önerőből finanszírozott továbbképzésben való részvételre. Pedagógusaink nyitott szemmel „járnak”, keresgélnek, „szörföznek” a neten, és folyamatosan keresik, kutatják a kihívásokkal járó szakmai újításokat. Ezek között megtalálhatók előadások, bemutató órák, workshopok, valamint többórás akkreditált tanfolyamok és újabb szakképzettségek is.

Továbbképzések, előadások, műhelymunkák

2018-2023.

2018/2019.	Pedagógus-előmenetelt támogató felkészítő tréning	4 fő
	„A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának, valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében” 30 óra	15 fő
	ELTE- EFOP 3.1.2 - Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (SZÉF) iskolai keretek között 30 óra	18 fő
	„Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél - Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása” 30 óra	3 fő
	Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar, Művészetterápia/Zeneterápia posztgraduális szakirányú továbbképzés, I. évfolyam	1 fő
	„Internetes zaklatás: a Cyberbullying megjelenési formái” kurzus (Tankerületi Szabadegyetem)	1 fő
	Kreatív iskolák előadás (Zuglói Pedagógus Műhely)	1 fő
	A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli	1 fő

	iskolaelhagyás megelőzése érdekében projekt keretében (ELTE)	
	Konfliktuskezelés, Megoldásfókuszú vezetés (Tankerületi Szabadegyetem)	1 fő
	A kiégés megelőzése és a szenvedély tüzeinek fenntartása kurzus (Tankerületi Szabadegyetem)	1 fő
2019/2020.	„Pedagógusok elméleti és módszertani felkészítése az etika tantárgy tanítására 60 óra	5 fő
	A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz 30 óra	1 fő
	Alapozó terápia - Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos- érzékszervi fejlesztésére 120 óra	1 fő
	„Iskola mozgásban” elnevezésű 3 alkalmas workshop	2 fő
	Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar, Művészetterápia/Zeneterápia posztgraduális szakirányú továbbképzés, II. évfolyam	1 fő
	Differenciált tanulásszervezés az ének-zene órákon műhelyprogram 60	1 fő
	Kódolás a köznevelésben - workshop	1 fő
	OperAkadémia Plus 30 óra	1 fő
	Sajátos nevelési igényű tanulók az iskolában (Tankerületi Szabadegyetem)	1 fő
	Krízisek és vészhelyzetek kezelése telefonon és online	1 fő
	Stressz és krízishelyzet hatása gyerekekre, fiatalokra	1 fő
	Problémás viselkedés megfigyelése és jegyzőkönyvezése webinárium	1 fő
	Elkötelezettség – Tankerületi Vezetői Klub	1 fő
	Szervezeti kultúra – Tankerületi Vezetői Klub	1 fő
	Vezetési stílusok – Tankerületi Vezetői Klub	1 fő
	Színháziskola 30 órás	1 fő
	Agresszió és bántalmazás megelőzése 8 óra	1 fő
	Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak - képzők képzése POK 5 óra	1 fő
2020/2021.	Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés 8 óra (Országos Mentőszolgálat)	1 fő
	Újraélesztés iskolai oktatása 8 óra (OMSZ)	1 fő
	-„Bevezetés a kutyával támogatott óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások elméletébe és gyakorlatába. A kutyával támogatott foglalkozások mozgás-és képességfejlesztésének lehetőségei.” 30 óra	1 fő
	TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban 30 óra	2 fő
	A pályaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei online szakmai bemutató (Oktatási Hivatal) 5 óra	1 fő
	Pályaorientáció offline & online – online előadás (Oktatási Hivatal)	1 fő
	„Játékra fel!” online továbbképzés 60 óra	1 fő
	-„A játék, és ami mögötte van- módszertani továbbképzés pedagógusoknak” 5 óra	2 fő
	-„A tanulási motiváció növelése- online kontakt továbbképzés távoktatási órákkal” 30 óra	1 fő
	„Közvetítői képzés” 60 óra	1 fő
	„Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél - Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása” 30 óra	1 fő
	Resztoratív konfliktuskezelési tréning	1 fő

	Kék Vonal webinárium - online szexuális zaklatás	1 fő
	Sokszínűség és Gyermekkor - tudatosságnövelő képzés oktatásban dolgozó szakembereknek	1 fő
	„Milyen a jó feladat?”- A fenntarthatóság a digitális kultúra jegyében – Oktatási Hivatal online	1 fő
	Társasjáték online workshop	1 fő
	A latin ABC kimerült - Mesés ismeretátadás az alfa generációnak - online szakmai bemutató (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Klímaváltozás és környezettudatosság az eTwinning Programban	1 fő
	Új tantárgyi szabályozás a földrajzoktatásban – online szakmai bemutató (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Földünk-környezetünk – Nemzeti Pedagóguskar online szakmai konferencia	1 fő
	Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferencia	1 fő
	Egészségünk megtartása - Digitális játék angolórán – online szakmai bemutató (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Egy zeneirodalmi téma feldolgozása online óra keretében - online szakmai bemutató (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Életvitel és gyakorlati ismeretek – karanténteknika NPK online szakmai konferencia	1 fő
	A Microsoft Teams használata az online szaktanácsadásban digitális alapképzés (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Tudásmegosztást támogató online felületek digitális alapképzés (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Természettudomány műveltségi terület az Országos kompetenciamérésben – online előadás (Oktatási Hivatal)	1 fő
	A tanulók digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez javaslat gyakorlati ismertetése – online workshop (Oktatási Hivatal)	1 fő
	Új NAT követelmények elmélete és ehhez kapcsolható könyveink a nyelvoktatásban - webinárium	1 fő
	hashtag.school gamification alapú motivációs keretrendszer – Diákok motivációjának növelése webinárium	1 fő
	Formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban 30 óra (Oktatási Hivatal)	2 fő
2021/2022.	„Gamification Nyári Tábor 1.” 12 óra	1 fő
	"Autizmus és integráció" online előadás	21 fő
	Békés iskolaprogram előadás	22 fő
	Pályaorientáció a középiskolában II. – e-learning 10 óra	1 fő
	Okleveles rajzvizsgálati szakértő 60 óra	1 fő
	Együttműködés, kooperáció 5 óra	1 fő
	Otthon az iskolában tanfolyam, napközi tanulásirányítás 15 óra	1 fő
	„Irányított szabadidő” 15 óra	1 fő
	Tájékoztatás a 2021/2022. tanévben digitális platformon megújuló országos pedagógiai mérési rendszerről, és az azzal kapcsolatos iskolai feladatokról-előadás-(Oktatási Hivatal)	1 fő
	„Médiaműveltség és félretájékoztatás”- eTrend konferencia-(Oktatási Hivatal)	2 fő
	„A játék és ami mögötte van” 5 óra	2 fő
	A fejlesztés lehetséges területei a napköziben 15 óra	1 fő
	Ökopedagógiai minikurzus OH POK 10 óra	1 fő

TeachUp2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban 30 óra	1 fő
„Az új típusú digitális nyelvi mérés bevezetése”- online műhelymunka (Oktatási Hivatal)	1 fő
„Tanulóértékelés hagyományos és online feladatokkal” – 30 óra	2 fő
A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz 30 óra	1 fő
Esélyegyenlőség - online fórum	3 fő
Erkölc és etika az iskolában 60 óra	1 fő
„A Montessori szemlélet hatása a családi légkörre” II. konferencia	1 fő
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására 10 óra	1 fő
„Hagyományostól a digitalizáció felé az ének-zene órákon”	1 fő
Zöld Zugló Községi Klímastratégia - online tréning	1 fő
DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért 5 óra	1 fő
„Digitális, játékos tanulás a napköziben” online előadás	1 fő
„Ping-pong ütővel és labdával végzett ügyességi feladatok” online előadás	1 fő
„A természettudomány műveltségi terület az országos kompetenciamérésben és a tudatos médiamagatartás kísérleti mérése a köznevelésben” – előadás – (Oktatási Hivatal)	1 fő
„Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola-online rendezvény - (Oktatási Hivatal)	1 fő
„Ne a kudarcra félt, hanem a lehetőségre, amit kihagysz” online előadás	1 fő
Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek napközbeni ellátását biztosító képzés	1 fő
DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak - "BELEVALÓK" gyakorlati képzés- (Oktatási Hivatal)	1 fő
Bűnmegelőzés az iskolában 30 fő	1 fő
Tanulók jogsértő magatartása-A fegyelmihez vezető út, a fegyelmi eljárás lépései - online műhelyfoglalkozás (Oktatási Hivatal)	3 fő
Sulinyugi program – 50 óra - (Lélekkel Az Egészségért Alapítvány)	1 fő
ELTE PPK - tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbk. III. félév	1 fő
2022/2023. A tehetségfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz 1-2. évf. 30 óra	1 fő
A képességfejlesztő sakk, mint oktatási eszköz 3-4. évfolyamon 30 óra	2 fő
„Nők a sakkbán, nők a tudományban" (Nemzeti Galéria)	2 fő
Hangoló - Játék az élet- az Alphacademy alapítójának gondolatai a pedagógia lényegéről – online előadás (POK)	1 fő
Menekült és bevándorló gyerekek oktatása - Módszertani előadások és műhelymunkák (ELTE BTK)	1 fő
DiabMentor szakmai továbbképzés elméleti modul	1 fő
Egy Csepp Figyelem Alapítvány által diabétesz témában szervezett tapasztalatmegosztó beszélgetés	1 fő
VI. Zuglói Kábítószerezési Egyeztető Fórum	1 fő
Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület autogén tréning	1 fő
Lépésről lépésre a játékosításban, Gamifikáció a gyakorlatban a humán tantárgyak területén – előadás+konzultáció (OH POK)	1 fő
Kötelező olvasmányok az online térben szakmai műhelyfoglalkozás 5 ó	1 fő

ELTE PPK fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzés 1. évfolyam	1 fő
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógyp. Kar - gyógypedagógia szak 1. évf.	1 fő
Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton, továbbképzés tanítók számára	1 fő
30 óra	

1.3. Tárgyi, dologi feltételek, fejlesztések

Iskolánk 1956-ban épült, elvileg évfolyamonként két párhuzamos osztály elhelyezésére alkalmas, azonban a régebben történt átalakítás miatt a szaktantermek megtartása mellett 16 helyett csak 15 osztály elhelyezésére alkalmas. Az épület pincésintje a polgári védelem szempontjából fontos óvóhelynek készült, ennek megfelelően sok, egymástól jól elkülönített helyiségből áll. Itt található a karbantartó műhelyek, valamint a fűtést és a használati meleg vizet adó kazánok.

A földszinten a 150 főt befogadó tágas ebédlő kevés átrendezéssel és színpadjával helyet ad az iskolai rendezvényeknek. A földszint egy különálló részében található a kis tornaszoba, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását segítő egyéni és kiscsoportos, valamint mozgásfejlesztő órák megtartására alkalmas két kis szoba, a mozgáskorlátozott mosdó, az iskolapszichológusi szoba, valamint egy előadóterem.

Az aulából nyílik a gazdasági iroda. Épületszerkezetileg elkülönül, de funkcionálisan a főépülethez tartozik a tornaterem a szertárakkal és a különálló kazánnal, a két öltöző zuhanyzóval, valamint két kis technikai öltöző helyiség.

Az első emelet az alsós, a második pedig a felsős nevelő-oktató munka fő színtere. A másodikon található még a könyvtár, amely tanteremként is funkcionál, a nevelői kézikönyvtár, a háztartástan oktatásához szükséges kiskonyha, a technika műhely, a kémia-fizika előadó és szakszertár, az informatika terem, a logopédiai és az orvosi szoba.

A tantermek világosak, méretüket tekintve 26 fő kényelmes elhelyezésére alkalmasak.

Az első emeleten van a tanári, az igazgatói, az igazgatóhelyettesi, az iskolatitkári szoba, a stúdió, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását segítő egyéni és kiscsoportos két fejlesztőszoba. Az egyiket a Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatásával három évvel ezelőtt a büféből alakítottuk ki.

Mivel az épület több mint 66 évvel ezelőtt épült, folyamatos a vízvezetékek, vízelvezetők, az elektromos hálózat, a világítás, a nyílászárók felújítása.

Az iskolához bekerített udvar tartozik, ahol helyet kapott a műfüves pálya, a röplabdapálya, a távolugrógödör, valamint a játszótér.

Intézményünk egy átriumos, szökőkutas kis zárt területtel is büszkélkedhet, amelynek felújítása műszaki okok miatt már több éve tolódik.

Az elmúlt időszakban az általános munkálatok (teremfestések, mellékhelyiségek, vizesblokkok karbantartása, üvegezés) mellett megtörtént

A tantermek bútorzatát az anyagköltség biztosítása mellett ezermester gondnok kollégánk munkája nyomán évről évre önerőből újítgatjuk, így tanévenként legalább két osztály szinte új padokkal, székekkel várja a diákokat, de még szükség van az egyéb bútorzat – szekrények, polcok, tanári asztalok –, valamint az osztálytermi szőnyegek folyamatos cseréjére is.

A szükséges pénzügyi keretet fenntartónk, a Közép-Pesti Tankerületi Központ biztosítja. Bevételi forrásaink a helyiségek bérbe adásából, a kevés számú különböző társadalmi szervezetek által kiírt pályázatokon nyert összegből, valamint az iskolai alapítványhoz befolyt támogatásokból tevődik össze, amelyet a tanulók jutalmazására, táboroztatására, oktatási és taneszközök beszerzésére, valamint továbbképzésre fordítunk.

A pedagógiai és a gazdasági feltételrendszer kölcsönhatásával tudjuk csak kitűzött céljainkat elérni, ezért iskolánk hatékony nevelő-oktató munkájához a továbbiakban is szükség van a Közép-Pesti Tankerületi Központ optimális anyagi támogatására. Műfüves pályánk karbantartását a Zuglói Sport Kft. végzi.

Az elmúlt években fenntartónk, a Közép-Pesti Tankerületi Központ az alábbi eszközfejlesztéssel támogatta intézményünk szakmai munkáját:

- 10 db tablet, tablettöltő szekrény, 2 db projektor,
- 1 db Asus D640SA PC (i5,8 GBDDR4,128GB SSD)
- 2 db Egyensúlyozó félgömb, 2 db Egyensúlyozó gördeszka, 1 db Egyensúlyozó hegyek, 2 db Egyensúlyozó masszázslabda, 1 db GYM készlet 3, 1 db Nagy szenzoros készlet,
- 1 db Pingvinteke, 1 db Egyensúlyt fejlesztő készlet, 2 db Mérleghinta közepes,
- 1 db Kapaszkodós egyensúlyozó, 2 db Óriás billegő, 2 db Tipróka fogantyúval, 1 db Érzelem szőnyeg,
- 1 db Konica Minolta bizhub C227 színes másológép, 1 db Cisco sg250 Switch,
- 1 db Ritmuskészlet táskában, 1 db Földgömb 30 cm magyar nyelvű, 1 db Mini torzó,
- 1 db A Föld egyedi tematikus térképei (4db/lap)
- 1 db Epson EB-W42 projektor,
- 1 db TEQBALL asztal, 1 db TEQBALL sportsomag,
- 1 db Specktron 86' interaktív 4K LED kijelző tábla, 5 db Epson EB-FH06 projektor, 2 db Lenovo ThinkPad E15-2 ITU T, 11 db Asus Expertbook B1500 notebook,
- 8 db Asus D700 asztali számítógép, 25 db Hama HS-P200 PC Headset fülhallgató,
- 2 db Kétajtós osztott szekrény, 2 db Nyitott polcos szekrény,
- 15 db 120 GB-os SSD, 15 db 4GB-os memória, 3 db Projektortartó,
- 2 db Szőnyeg (2m*3m), 4 db Egyedi fém tároló szekrény,
- 1 db Bongó, 1 db Csörgőkarika, 2 db Interaktív kijelző,
- 1 db Trambourine, 1 db Cabasa

Minden tanteremben található projektor, asztali számítógép, ahol nincs számítógép, ott hordozható eszközök (laptop) állnak rendelkezésre. Ezeken kívül hét oktatási helyiségben interaktív tábla került felszerelésre.

Az iskola IKT eszközállományában van a fentiekén kívül egy nagy teljesítményű színes fénymásoló/nyomtató gép, 22 darab hordozható laptop segíti munkánkat.

Az ebédlő 150 fős színházteremként is funkcionál, színpaddal, kivetítési lehetőséggel, hangtechnikával:

2db 400W-os p-the box passzív hangfal, 1db 1200W-os p-the box aktív keverő, 1db vëxus 800W-os aktív hangfal, 4db dmx led reflektor, 1db involight dmx-pult, 1db eurolight dj led scan, 2db mikrofonállvány, 2db fényállvány, 3db hangfalállvány, 4db vezeték nélküli kézi mikrofon, 2db vezeték nélküli mikroport, 3db vezetékes mikrofon

Az épület területén az internet lefedettséget Eduroam vezeték nélküli hálózat látja el.

Pályázataink

2018/2019.

Újrászunk! Európai Hulladékcsökkentési Hét pályázata – saját készítésű kapszula társasjáték

Határtalanul pályázat 2019 – „Nagyjaink nyomában Kelet-Felvidéken”- nyert

Nemzeti Tehetség Program Tutorhálózata – nyertes pályázat

„100 év múlva milyen iskolában fognak tanulni a gyerekek?” Pedagógusok Szakszervezete országos rajz-pályázat – nyert

Költészetnapi rajzpályázat – nyert (7 fő)

„9 + 9, bent és kint” - Várva Várt Alapítvány országos rajzpályázat - nyert

„Utazás a tiszta levegő felé” Nemzeti Népegészségügyi Központ országos rajzpályázat - nyert

Cziffra György Fesztivál – Zenemanó országos rajzpályázat – nyert

Erzsébet-tábor - nyertes pályázatok (5 db) - 5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b - Zánka
„Örökös Boldog Iskola” cím elnyerése

2019/2020.

Határtalanul – „Nagyjaink nyomában Kelet-Felvidéken” című nyertes pályázati projektünk a rendkívüli helyzet miatt elmaradt.

Nemzeti Filharmonikusok: „Úton a zene”- nyertes pályázatunknak köszönhetően felsős diákjaink kamara-koncerteken és Kis-mester kurzusokon vehetnek részt a jövő tanévben.

„Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2020-2023.” nyertes pályázat

2020/2021.

MRE Bethesda Gyermekkórház „Óvju(n)k együtt” program - nyert három osztály

- „Magyarok a Kárpát-medencében” Kreatív Rajzpályázat 2020. – Oklevéllel és elismeréssel jutalmazta a Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkársága
- „A visegrádi országok legérdekesebb látványosságai” rajzpályázat – nyert
- Európai Mobilitási Hét „Klímabarát közlekedés mindenkiért” kreatív pályázat – 2 fő nyert
- Advent Pécs és a Zsolnay Fényfesztivál 2020-ban épületfestő gyermekrajz pályázatot hirdetett. Egy 5. osztályos tanulónk képe a korosztályában bekerült a legjobb 20 közé, így az ő alkotása is ott ragyogott decemberben a pécsi Dzsámi falán.
- Biztonságos Internet Nap – hőspítő pályázat - nyert
- Víz, mint kincs filmpályázat – különdíj
- Tour de Hongrie „Kerékpáros közlekedésbiztonság!” rajzpályázat – különdíj
- TikTok Wizard History5 videópályázat a Történelem 5. évfolyam népszerűsítésére – nyert

Romhányi József születésének 100. évfordulójára szervezett kerületi versillusztrációs pályázat – nyert

Az Ecocenter Közhasznú Alapítvány által meghirdetett Innovatív Ökotudatos szemléletformálás az oktatásban elnevezésű projekt – nyert

2021/2022.

- A Miniszterelnökség Nemzetpolitikai Államtitkárságának jóvoltából a Határtalanul program keretében egy kollégánk eredményesen pályázott, és részt vehetett a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Központi Nemzetpolitikai Programok Osztálya által meghirdetett Nemzeti Összetartozás túrán Erdélyben.
- A ZöldOkos Kupa Magonc versenyén eredményesen szereplő diákjaink díjazására 50 ezer Ft értékű támogatást nyert intézményünk.
- A nyertes Zánkai Erzsébet-tábori pályázat keretében több osztályunk (6.a, 7.a, 7.b) töltött 3 napot a Balaton partján.
- A Pénziránytű Alapítvány Iskolahálózati tagságára pályáztunk sikeresen, így 100 ezer Ft értékű elektronikus utalványt nyert iskolánk.

2022/2023.

Szeptemberben a Zánkai Erzsébet-tábor szervezésében a 7.a, 8.a és 8.b osztályunk töltött 3 napot a Balaton partján.

Jelenleg is pályázunk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány által kiírt, 2023. májusában szervezendő 3 napos táborozásra.

Harmadszor pályáztunk az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére. Eredményhirdetés áprilisban várható.

1.4. Tartalmi munka

Montessori szellemiségű osztályainkban diákjaink humánus pedagógiai környezetben, életkoruknak megfelelő gondoskodást és törődést kapva szerezhetik meg ismereteiket, fejleszthetik készségeiket.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanórákon megszerzett ismeretek mindennapi életben való alkalmazására, a kompetencia alapú oktatásra. Ennek érdekében számtalan érdekes belső és külső programot szervezünk.

Különösen alsó tagozatban fontosnak tartjuk a készség- és képességfejlesztést. A képességek tökéletesítése mellett elsődleges szempont a tanulás örömeinek felfedezése és sikerélmények biztosítása.

Az itt folyó munka iránt külső szakmai érdeklődés is tapasztalható, s ennek eredményeképpen sokrétű kapcsolatunk alakult ki az ELTE-vel és más felsőoktatási intézményekkel. Oktató bázisként működünk számukra, a főiskolások, egyetemisták rendszeresen hospitálnak, látogatják a foglalkozásokat, teljesítik tanítási gyakorlatukat, végzik záró tanításukat.

Fontos feladatunk a tanórán kívüli változatos szabadidős tevékenységek biztosítása is.

Tanulóink jó részének a tanórán kívüli felkészüléshez tanári segítségre van szüksége, melyet a tanulószobát vezető szaktanárok biztosítanak számukra.

Bátran mondhatjuk, hogy 2004 óta megvalósult az ép és sérült tanulók együttműködésére épülő tanulásszervezési eljárások beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkba. A tanulási folyamatok egyéniesítése hozzájárult a sajátos nevelési igényű tanulóink sikeres integrációjához.

A szülői házat bevonjuk az iskolai életbe, hogy a szülői értekezleteken, fogadóórákon kívül legyen más szintér a szülők számára, ahol segítséget kaphatnak szakemberektől (gyógypedagógusoktól, pszichológustól, szociális segítőktől stb.).

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők leginkább azokat a rendezvényeinket részesítik előnyben, és igénylik is, ahol kötetlenül, sportolva, kikapcsolódva lehetnek együtt gyermekeikkel, szülőtársaikkal és a pedagógusokkal.

2018/2019.

- Az Őszi Pedagógiai Napok kertében 2018. november 21-én nagysikerű szakmai napot tartottunk a fővárosi és Pest megyei pedagógusok számára:

Téma: Játékpedagógiával az átmenetek sikerességéért

Időpont: 2018. november 21. (szerda) 7.45–11.30

*Helyszín: Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye
1148 Budapest, Padlizsán utca 11–13.*

A program jellege: szakmai nap – bemutatóórák, előadás, beszélgetés, konzultáció

Célcsoport: általános iskolai pedagógusok

Rövid ismertető: A tagozatok közötti átmenet megkönnyítésének jó gyakorlatait, módszereit mutatjuk be: kutyaterápia, kooperatív technikák, Montessori-szemlélet, shiatsu – alternatív módszerek segítségével, valamint a játékpedagógia jótékony hatását prezentáljuk a gyakorlatban.

Részletes program:

8.00: „Írány a sulí” – Kutyával asszisztált, komplex terápiás óra az 1. évfolyamon tanító,

8.00: „Tükröm, tükröm, mondd meg nékem” – Komplex képességfejlesztő kooperatív matematikaóra a 6. évfolyamon

9.00: „Játékból tanulás” – Komplex, Montessori-szemléletű óra a 2. évfolyamon

9.00: „Mi lesz abból, ha három istennő összevész?” – Komplex, Montessori-szemléletű történelemóra az 5. évfolyamon

- 2019. február 13-án a Közép-Pesti Tankerületi Központ által szervezett Pedagógiai Napokon nagy sikere volt a sakk-matematikaórának és az interaktív történelemórának.
- Április 30-án az érdeklődő kollégák a bázisintézményi szakmai napok keretében ismét egy játkos történelemórát, valamint az „Adjuk a bankot” elnevezésű pénzügyi és gazdasági ismeretek foglalkozását látogathatták meg a 6.évfolyamon.

2019/2020.

Az integráció és inklúzió területén folyamatosan fogadtuk az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai, Pedagógiai Pszichológiai, valamint Tanító- és Óvóképző Kar hallgatóit, emellett voltak, akik nálunk töltötték tízhetes komplex gyakorlatukat, illetve egész tanévben lehetőséget biztosítottunk hospitálásra más felsőoktatási intézmény hallgatói számára is. Még a digitális munkarend idején is mentoráltuk a hallgatókat, akik kiválóan teljesítettek az online fejlesztőórákon.

- 2019. október 16-án a bázisintézményi feladatok keretében nagysikerű szakmai napot szerveztünk, amelyen kutyával asszisztált komplex órát (2.évf.) és egy Montessori módszerű shiatsu és Boldogságórát (3.évf.) láthattak az érdeklődők.
- Az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központja szervezésében az Őszi Pedagógiai Napok programjaként 2019. november 6-án nagysikerű szakmai napot tartottunk a fővárosi és Pest megyei pedagógusok számára:

Téma: Fenntarthatóságra nevelés

Időpont: 2019. november 6. szerda, 8:30-10:30

Helyszín: Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, az Oktatási Hivatal bázisintézménye
1148 Budapest, Padlízán utca 11-13.

Program jellege: bevezető előadás, bemutatóóra, konzultáció

Célcsoport: általános iskolai pedagógusok

Rövid ismertető: A kutyaterápia alkalmazása során a gyermekek nem érzik feladathelyzetben magukat, több a sikerélményük, nem szoronganak, az állatok jelenlétének köszönhetően motiváltak lesznek, és magabiztosabbakká válnak. Örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, és szívesebben végeznek feladatokat.

A felelős állattartásra nevelés a fenntarthatóság jegyében.

„Kutya-jól tanulunk!” – kutyával asszisztált, differenciált, komplex bemutatóóra a 2. évfolyamon

- A Közép-Pesti Pedagógiai Napok alkalmából 2019. február 12-én hatalmas érdeklődés kísérte szakmai bemutató napot szerveztünk a tankerületi, illetőleg a fővárosi és pest megyei pedagógusok részére, amelyen az alábbi foglalkozásokat láthatták a vendégek:

„Vakkantó agytorna” – kutyával asszisztált komplex tanóra 2.évf.,

„Született egy mosoly” – kéttanáros Boldogságóra 1.évf.;

„Megküzdési stratégiák” - Boldogságóra 7.évf.;

„Újrázzunk!” – technikaóra a fenntarthatóság jegyében 7.évf.

- Az ELTE BGGYK felkérésére „Integrálás a gyakorlatban” címmel 12 fő hallgató és kísérő tanárunk számára rögtönöztünk két bemutató foglalkozást:
sakkpalota magyaróra 1.évf., shiatsu és Boldogságóra 3.évf.

▪ Az Oktatási Hivatal Budapesti POK Tavaszi Pedagógiai Napok meghirdetett rendezvényei – köztük a mi szakmai napunk is – a rendkívüli járványhelyzet miatt elmaradtak.

2020/2021.

Ebben a tanévben az eddigiek mellett a Pázmány Péter Katolikus Egyetemről is többen nálunk töltötték tízhetes komplex gyakorlatukat.

- Az Oktatási Hivatal Budapesti POK Tavaszi Pedagógiai Napok keretében nagysikerű online bemutatót tartottunk:

Téma: „Fehér-fekete, sakk-matt”- Sakkpalota képességfejlesztő program a magyarórán 2. évfolyam (Google Meet online tér)

Időpont: 2021. április 20. kedd, 8:30-10:30

Helyszín: Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, az Oktatási Hivatal bázisintézménye
1148 Budapest, Padlízán utca 11-13.

Program jellege:	online bevezető előadás, bemutatóóra, konzultáció
Célcsoport:	általános iskolai pedagógusok, gyógy- és fejlesztőpedagógusok, iskolapszichológusok
Rövid ismertető:	A stratégiai táblajátékokban rejlő lehetőségekkel a gyerekeket az iskoláskor elején bevezethetjük a tudatos ismeretsajátítás világába. A bemutatóórán az elfogadó, segítő, együttműködő pedagógiai szemlélet, a befogadó magatartás megjelenésére láthatnak példát az érdeklődők a gyakorlati pedagógiában, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének segítésére. A motiválásra a játékpedagógia eszközeit alkalmazza a tanító. Témaként megjelenik a Fenntarthatóságra nevelés az órán.

2021/2022.

- Oktatási Hivatal Budapesti POK Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok keretében nagysikerű bemutatókat tartottunk:

Téma:	„A szeretet semmit sem kíván, a szeretet semmit sem akar.” (Feldmár András) Érzelemtől érzelemig - komplex boldogságóra az együttműködés jegyében 3. évfolyam
Időpont:	2021. október 12. kedd, 8:30-10:30
Helyszín:	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, az Oktatási Hivatal bázisintézménye 1148 Budapest, Padlizsán utca 11-13.
Program jellege:	bevezető előadás, bemutatóóra, konzultáció
Program formája	személyes megjelenés
Célcsoport:	általános iskolai pedagógusok, iskolapszichológusok
Rövid ismertető:	Az elfogadó, segítő, együttműködő pedagógiai szemlélet, befogadó magatartás napjainkban kiemelt fontosságú téma a gyakorlati pedagógiában. A boldogságórák célja, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget. A boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. (Komplex boldogságóra, 3. osztály)

Téma:	„Játszva tanulunk” Montessori eszközbemutató történelemórán a 8. évfolyamon
Időpont:	2022. április 7. csütörtök, 8:30-10:00
Helyszín:	Zuglói Heltai Gáspár Általános Iskola, az Oktatási Hivatal bázisintézménye 1148 Budapest, Padlizsán utca 11-13.
Program jellege:	bevezető előadás, eszközbemutató és konzultáció
Program formája	személyes jelenlét
Célcsoport:	általános iskolai pedagógusok, fejlesztő- és gyógypedagógusok, pszichológusok

Rövid ismertető:

Újragondoljuk a Montessori eszközök alkalmazását a 21. században, azaz hogyan használhatjuk ki történelemórán, hogy minden gyermek szeret játszani. A jó játék lehetőséget teremt a tudás elmélyítésére, gyakorlásra, összegzésre és nem utolsósorban szórakozásra. Az eszközhasználat fejleszti a toleranciát, az együttműködés és önellenőrzés képességét, szabálykövetésre nevel. Az eszközökkel való tevékenység lehet egy egész osztályt megmozgató játék, de arra is lehetőséget ad, hogy differenciáltan, egyénileg vagy kiscsoportban foglalkozhassunk a tanulókkal. Kifejezetten hatékony a sajátos nevelési igényű tanulók esetében.

- A leendő első szülőknek több alkalommal tartottunk bemutató foglalkozást (2021. november 10.), (2021. november 17.) korlátozott létszámban és védettségi igazolvánnyal rendelkező szülőknek lehetőséget biztosítottunk iskolánk életébe való bepillantásra. A járványhelyzet megszűnése után négy alkalommal tartottunk iskolaelőkészítő foglalkozásokat az óvodásoknak. Az érdeklődő szülőknek videófelvételt készítettünk, amely bemutatta, hogyan, milyen módszerekkel tanulunk a különböző osztályokban, és amelyet az online szülői értekezleteken vetítettünk le.

2022/2023.

Az idei tanévben fő feladatunknak tekintettük a vilájárvány előtti színes és programokkal teli iskolai életünk visszaállítását és új programok megvalósítását. Célul tűztük ki, hogy a régi hagyományaink mellett egyre több újabb szinten mozgósítsuk a diákokat és a szülőket. Ezek mellett a fő célkitűzés most is az egészség megóvása volt, nagy figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására, miközben újra megszervezhettük a közösségi programjainkat.

A szülőkkel való kapcsolattartás személyes formában zajlott, jelenléti szülői értekezletek és fogadóórák keretében, de szerveződtek online megbeszélések is pl. az Őszi Projektnap kapcsán.

A nyílt tanítási napok nagy népszerűségnek örvendtek ebben a félévben tanulóink szülei körében és a leendő első osztályos gyermekek szülei között is. Összességében egy programokkal teli, értékes első félévet zárhattunk, hiszen a hagyományaink mellett az osztályok közel húsz saját, különböző és színes programon vettek részt az iskolában, illetve az iskola falain kívül.

- Szeptember végén tartottuk a „Biztonság hetét”, a gyerekek játékos feladatokat oldottak meg: a MABISZ által készített érzékenyítő képregény-sorozatból néztünk érdekes oktató és érzékenyítő rövidfilmet a gyerekekkel és megbeszéltük a látottakat. (A közösség ereje, Egy bringa rejtélyes története, Kirándulás a titkos barlanghoz, A nehéz döntés, Otthon is történhet baleset, Mindannyian lehetünk hősök, Velel mindig történik valami...) Beszélgetések után rajzot készítettek a gyerekek a biztonságos közlekedés témakörében. Közlekedj okosan! KRESZ-játék gyerekeknek és Közlekedj biztonságosan! társasjátékokkal játszottak szabadidejükben. A program edukációs anyagait beépítettük az osztályfőnöki órákba.
- Szeptember 28-30-ig három osztályunk (7.a, 8.a és 8.b) egy nyerte pályázat keretében a zánkai Erzsébet-táborban tartózkodott.
- Az Őszi családi projektnapunkon izgalmas programokkal vártuk a szülőket, diákokat. A nap témája a népmesék világa volt. Miközben a szülők finomabbnál finomabb ételeket készítettek, addig a gyerekek a mesék ihlette hétpróbán vettek részt. Így a Magyar Diáksport Napja előtt is tisztelegtünk. A napot egy izgalmas Hip-hop táncbemutató zárta, ahol a gyerekek meg is tanultak egy rövid koreográfiát.
- Október 3-án csatlakoztunk a *Világ legnagyobb tanórája* elnevezésű kezdeményezéshez, amelyen keresztül tanulóink a fenntartható fejlődést szolgáló globális célokkal ismerkedtek.

- Október 19-én a Pályaorientációs nap keretében 7. és 8. évfolyamos diákjaink ellátogattak a Baross Gábor Oktatási Központba, az 5.b osztály a Gödöllői Városi Múzeum egyik programján vett részt. Az 5.a osztály a Pénzmúzeumban ismerkedett a pénzkezelés történetével, a hatodikosok a Hadtörténeti Múzeumba mentek.
- A Takarítási Világnap keretein belül az alsósok a saját mikrokörnyezetük tisztaságára ügyeltek fokozottabban és a tantermeiket takarították. A felsősök pedig padot festettek, szemetet szedtek, avart söpörtek, árvácskát ültettek, kitisztították a homokozót.
- Októberben indítottuk el az iskolapszichológus és a szociális segítővel közösen a 2. és 3. évfolyamos tanulókat célzó délutáni **Mesecsoport** foglalkozásokat, amelynek célja az érzelmi intelligencia fejlesztése, valamint a beilleszkedési tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése. Ehhez különféle meséket hívunk segítségül.
- A kiscsoportos közeg alkalmat ad a szorongóbb, visszahúzódóbb gyerekeknek a kibontakozásra, a viselkedési nehézségekkel rendelkező gyerekeknek pedig az együttműködés gyakorlására. Cél továbbá a prevenció szűrés is. Azok a tanulók, akiknek további támogatásra van szüksége, a csoport lezárulta után egyéni megsegítésben részesülnek. A pozitív visszajelzések alapján jövőre is tervezzük hasonló csoport szervezését, illetve a második félévben az első évfolyamosoknak célozzuk a délutáni Mesecsoportot.
- Novemberben elkezdődtek jelenléti formában a nyílt tanítási órák a leendő első osztályos gyermekek szülei részére és megkezdődtek a játékos iskolaelőkészítő foglalkozások is.
- November 30-án és december 1-jén tartottuk 1-4. évfolyamon a nyílt tanítási napjainkat, mely jó alkalmat teremtett arra, hogy a szülők bepillantást nyerjenek az iskolánk életébe.
- Hagyományaink szerint ismét több adománygyűjtő akcióhoz is csatlakoztunk: „Szeretetsoki” ; „Válts egy csokit mosolyra”.
- Január 12. Iskolai vers-és prózamondó versenyt tartottunk
- Január 20-án megemlékeztünk a magyar kultúra napjáról, mely alkalomból online játékra hívtuk az alsós gyerekeket és szülőket. A felsősöknek pedig elindítottuk az online műveltségi kvízünket. Ebben külön érintettük azt, hogy Budapest 150 éves évfordulóját ünnepli, valamint a Petőfi évfordulót is.

Előkészítettük és zökkenőmentesen le is bonyolítottuk az országos bemeneti és pályaorientációs méréseket.

Osztályaink a Sulibank program keretén belül pénzügyi oktatásban részesültek az OTP Fáy András Alapítvány szervezésében.

1.5. Hagyományaink

A személyiség- és közösségfejlesztés szempontjából fontosnak tartjuk hagyományörző programjainkat:

tanévnyitó ünnepély - az első osztályosok ünnepélyes avatása, őszi családi projektnap, a népmese napja, egészségnap, zenei világnap, állatok világnapja, aradi vértanúk napja, 1956-os forradalom emléknapija, takarékosági világnap, múzeumi nap, mikulás és fenyőünnep, magyar kultúra napja, az anyanyelv nemzetközi napja, állandó heti nyílt napok, farsangi klubdélután, óvodások fogadása, diktatúrák áldozatainak emléknapija, 1848-as forradalom és szabadságharc emléknapija, víz világnapja, Heltai Gála, költészet napja, megemlékezés a holokauszt áldozatairól, anyák napja, Föld napja, kihívás napja, iskolanap – gyermeknap, papírgyűjtés, madarak és fák napja, nemzeti összetartozás napja, ballagás, tanévváró ünnepély.

A szórakozás mellett a gasztronómiai élvezeteknek is hódolunk az immár hagyománnyá vált nagyszámú szülőt és pedagógust is megmozgató őszi projektnapi főzőversenyen.

2. VEZETŐI PROGRAM - CÉLMEGHATÁROZÁS ÉS AZ EBBŐL ADÓDÓ FELADATOK, TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

Ars poeticánk, hogy egy modern iskolának megfelelő rugalmassággal, nyitottsággal kell rendelkeznie, hogy folyamatosan változó társadalmunkban a felmerülő igényeket hatékonyan, a partnerek igényeinek megfelelően tudjuk kielégíteni. Változásokra pedig szükség van.

A közoktatás innovációját a már bevált elemek megtartásával és új, konstruktív elemekkel való ötvöztetésével tartjuk a leghatékonyabban megvalósíthatónak.

A tanulók különböző problémáihoz – és a problémák szülte igényekhez – való alkalmazkodásunk során mindig keressük azokat a módszereket, munkaformákat, amelyekkel megkönnyíthetjük, élvezetesebbé tehetjük diákjaink számára a tanulást, és folyamatosan próbáljuk feltérképezni, megmutatni azokat a lehetőségeket, amelyek az életre tanítják őket.

Hitvallás

Hiszünk a fejlődésben és az olyan alternatív oktatási módszerekben, lehetőségekben, eszközökben, amelyek alkalmazása segítséget nyújthat mind a gyermeknek, mind a szülőnek és a pedagógusnak a tehetségfejlesztésben, valamint a problémák hatékonyabb megoldásában, a nehézségek leküzdésében. E szemlélet a tanítás - tanulás folyamatában elsődlegesen a tanulók személyiségét és képességeit alapul vevő, differenciált, egyénre szabott oktatás során valósul meg intézményünkben.

Pedagógiai programunk alapgondolata: önálló életre illetve az értelmes szabadságra nevelés. Az irodalom tanításával, a nyelvek oktatásával, a zenei neveléssel, a matematika, a természettudományok fizika, kémia, történelem oktatásával, a sporttal, technikával és informatikával a fiatal ember értékes személyes szabadságát, széleskörű műveltségének megalapozását támogatjuk, és segítjük eligazodásukat az őket körülvevő világban.

- Segítjük a gyermeket egyéni képességeinek kibontakozásában.
- Figyelembe vesszük tanulóink egyéni képességeit.
- Figyelünk a tehetségekre, segítjük őket a kiteljesedés útján.
- A diákokkal megismertetjük a követelményeket, a velük szembeni elvárást.
- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére neveljük.
- Az értelem fejlesztése mellett fontos az érzelmi és akarati élet formálása is.
- Megtanítjuk elviselni, feldolgozni és értékelni a kudarcot is.
- Napjainkban még fontosabb, hogy minden megnyilvánulásunkon sugározzon át a természethez való megváltozott viszony, az ökológiai szempontok előtérbe kerülése, az élet és a természet szeretete, a természeti kincsek és az épített örökség megbecsülése.
- Fontos, hogy a tanulók felelősen viszonyuljanak a Föld globális problémái iránt, tudatosítjuk bennük, hogy figyeljenek környezetünk megóvására.
- Segítjük a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási problémákkal küzdő gyermekeket.
- Minden gyermek számára megpróbáljuk biztosítani azokat a tárgyi és személyi feltételeket, amelyek legjobban segítik képességeik kibontakoztatását. A gyermekek saját tevékenységük során tanulnak. A tevékenység azonban csak akkor jelent örömet és akkor célravezető, ha belsőleg motivált. Ezért alapfeladatunk olyan környezet létrehozása, fenntartása, amely a gyerekeket minél több örömet nyújtó, életkoruknak megfelelő és egyben képességeiket fejlesztő tevékenységre motiválja.

2.1. Montessori szemlélet

„Az életnek nem akkor vagyunk a segítségére, ha elnyomjuk megnyilvánulásait, hanem akkor, ha könnyítünk kifejlődésén, és megoltalmazzuk a fenyegető veszélyektől. Ezért kell elhárítanunk a gyermek útjából a fejlődése elé gördülő akadályokat, s kell tekintettel lennünk szükségleteire és biztosítanunk szellemi élete természetes, spontán kibontakozását. Vagyis arra kell törekednünk, hogy a gyermek mindent, amire képes, önállóan el is végezhesen.”

/Montessori: Módszerem kézikönyve, 1930. 2-3.o./

Mivel iskolánkra jellemző a segítő-támogató nevelés-oktatás, mindig kerestük-keressük azokat a módszereket, munkaformákat, amelyekkel megkönnyíthetjük, élvezetesebbé tehetjük diákjaink számára a tanulást, és próbáltuk-próbáljuk feltérképezni, megmutatni azokat a lehetőségeket, amelyek az életre tanítják őket. Így találtunk rá 2001-ben a Montessori módszerre.

Ez a képességeknek megfelelő, a hagyományostól eltérő szemlélet motiváltabbá teszi a gyermekeket, fokozza tudásszomjukat, ugyanakkor a tanulási problémákkal küzdőknek speciális segítség mellett lehetővé teszi a saját tempójukban való stresszmentes haladást. Legfontosabb alapelvünk a differenciálás - az egyéni és csoportmunka állandó alkalmazása. Az egyes tanulók saját tempójukban dolgozhatnak, valamint a kooperatív technikák is segítenek abban, hogy minden tanuló képességeihez mértén vegyen részt a tanórai munkában.

Célunk az egyéni képességek szerinti nevelés-oktatás.

A különböző módszerek és a Montessori eszközök segítségével sokkal játékosabbá tehetjük az óráinkat, mint a hagyományos keretek között.

A csoportmunkával is arra igyekszünk nevelni, hogy a gyerekek türelmesek, toleránsak legyenek egymással, és elfogadják azt, hogy egy másik tanulónak lassabban megy a feladatmegoldás, így segítsék egymást az adott csoportban.

Sikerkritérium: az elért szakmai sikerek által a tanulólétszám további növelése, a Montessori szemléletű oktatás, valamint innovációink népszerűsítése.

2.2. Inkluzív iskola

Megtisztelő, hogy az ELTE BGGYK és PPK felkérésére Magyarországon elsőként adaptáltunk egy iskolafejlesztési programot, amely az inkluzív (befogadó) iskolák fejlesztésének támogatását tűzi ki célul, s a befogadás minőségének folyamatos javításával foglalkozik egy belső minőségbiztosítási folyamat megvalósításán keresztül.

A befogadó iskola gondolatának alaptétele: a mindenki számára megfelelő iskola fejlesztése, amely felismeri, elismeri és az iskolán, sőt a többségi osztályon belül kezelni is tudja a tanulók közötti különbségeket.

- Minden tanulót és pedagógust az iskolaközösség fontos tagjának tartunk.
- A tanulóknak az iskolai szociális folyamatokban való részvételét növeljük, kirekesztését csökkentjük.
- A befogadó iskola szemléletet, programot úgy alakítjuk ki, hogy az megfeleljen az iskolánkba járó tanulók különböző szükségleteinek.
- Minden tanuló - nem csupán a „sajátos nevelési igényű gyermekként” diagnosztizáltak - számára csökkentjük a tanulást és a szociális folyamatokban való részvételt akadályozó tényezőket.
- A tanulók közötti különbségekben tanulási lehetőséget látunk nem csupán legyőzendő problémát.
- Iskolánkat a tanulók és az iskolaközösség minden tagjának érdekét egyaránt figyelembe véve fejlesztjük tovább.
- Az iskola szerepét hangsúlyozzuk a közösségépítésben, az értékközvetítésben éppúgy, mint a teljesítmény fokozásában.
- Az iskola belső és külső kapcsolatainak tartósságára, folyamatos és kölcsönös ápolására törekszünk.

- Elismerjük, hogy az iskolában történő befogadás a társadalomba való befogadás esélyét növeli.

Sikerkritérium: szülői és tanulói elégedettség pozitív eredményeinek megtartása, és annak további növelése.

2.3. Kompetenciafejlesztés

A kompetenciafejlesztés célja a pedagógiai kultúra fejlesztése különös tekintettel:

- a tanár személyiségére, a tanár, szülő, gyerek kapcsolatra, az iskola-szülő viszonyra,
- a személyközpontú pedagógiai gyakorlat megszilárdítására,
- a gyermekek életkorának megfelelő, támogató, facilitáló pedagógusszerep kialakítására.

A fejlesztés területei: szövegalkotás-szövegértés; matematikai; nyelvi; szociális, életviteli és környezeti kompetenciák.

A fejlesztés célja a tanítási módszerek tekintetében a kompetenciaalapú nevelési-oktatási módszertan elterjesztése. Tekintettel az egyéni fejlesztésre, a kooperatív technikák alkalmazására a munkában, a tananyag-feldolgozásban. A fejlesztés kiterjed a tanulásra, gyakorlásra használt feladatok megújítására, a tárgyi feltételek megteremtésére is.

A használt módszerek

- Kommunikációs eszközök, amelyek magukban hordozzák a maradandó örömet, a feloldódás lehetőségét az emberekkel történő kapcsolatteremtést.
- Feladatunknak tekintjük, hogy az EMBER kerüljön szakmai munkánk középpontjába.
- Segítjük a családi nevelést.
- Igyekszünk megelőzni a problémákat, sérüléseket, védeni a lelki egészséget.
- Segítjük a korai társadalmi integrációt és elfogadást.

A fejlesztés kulcsfogalmai: önállóság, együttműködés, empátia, problémamegoldás, konfliktuskezelés, önreflexió, kritikus gondolkodás, közösségi részvétel.

A tananyagok újdonsága: moduláris rendszer; készségfejlesztés, együttműködésre épít; megváltoztatja a tanár-diák viszonyt; hatékonyan készít fel a felnőtt szerepekre, az élethosszig tartó tanulásra, az önálló és csoportos kreatív gondolkodásra és cselekvésre.

Sikerkritérium: az országos kompetenciamérés eredményében még inkább mutakozzon meg iskolánk rendkívül értékes pedagógiai munkája - hozzá adott érték, pedagógiai teljesítmény (a matematikai eszköztudás és szövegértés fejlesztésével az eredményesség javítása).

2.4. Natura Program

Korunk egyik legnagyobb kihívása a környezetünk, illetve a természeti értékeink megóvása.

Hátrányosabb helyzetű tanulóink számára az iskola jelentheti azt a színteret, ahol elsajátíthatják az egészséges és környezettudatos életvitelt, s azt, hogyan lehetnek társadalmunk felelősen együttműködő, a környezetünket, természeti értékeinket védő és kreatívan szebbé alakító állampolgárai. A környezeti nevelésre az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt fektetünk, s úgy gondoljuk, hogy a Natura Program ebben a törekvésünkben hatékony segítséget nyújt.

Tanulóinkra jelentős pedagógiai hatással vannak azok a tevékenységek, amelyek lehetővé teszik számukra a természet és a benne lejátszódó folyamatok alaposabb megismerését, a megfigyelések és vizsgálódások, kísérletek elvégzését. E kompetenciákat fejlesztő, kooperatív gyakorlati tevékenységek nem csak a tantárgyi tudás és a kompetenciák fejlesztésére adnak módot, de saját maguk és társaik jobb megismerését is lehetővé teszik.

Másrészt igen fontosnak tartjuk azokat a sokszintű, pozitív, érzelmi viszonyulásokat, amelyek a saját tapasztalatok útján alakulnak ki a fiatalokban élőhelyükkel, környezetükkel, a természettel és az őket körülvevő emberekkel szemben.

Az előző évek során számtalan program, ökológiai akció vált iskolánk életében hagyománnyá, vagy rendszeres feladattá, melyekkel tanulóink ökológiai szemléletének kialakítása a célunk. E program keretében hangsúlyt kap az egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem és a természetvédelem jelentőségének tudatosítása, az élet tisztelete, védelme.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák a rendszerben való gondolkodást, hogy lássák, felismerjék az összefüggéseket, tanuljanak tudatosan vásárolni, élni, környezetüket szebbé, élhetőbbé tenni.

Pedagógiai munkánkban egyre nagyobb hangsúlyt kap a környezeti nevelés.

E törekvésünk érdeméért 2007-ben és 2010-ben elnyertük az „Ökoiskola”, majd 2013-ban az „Örökös Ökoiskola” címet.

Tevékenységeinket tanulóink igényeihez igazodva bővítjük folyamatosan. A folyamatos kis apró környezetvédelmi tevékenységek nem látványosak, de a környezeti attitűdöt pozitívan formálják, s könnyedén beépülhetnek tanulóink mindennapjaiba, életmódjába:

- Tisztasági verseny, Környezetvédelmi totó, Madáretetők készítése, gondoskodás az élelem folyamatos ellátásáról (időszakos), Terepgyakorlatok (szemétszedési akciók, Észak-Pesti Szennyvíztisztító, OBI, ökológiai vizsgálatok), Virágosítás, Fűszerkert, Osztályonkénti zöld sarok kialakítása, Szelektív hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét, Mosolynap, Drogprevenációs programok

Sikerkritérium: az „Örökös ökoiskola” cím fenntartása, további lehetőségek feltérképezése.

2.5. Olvasóvá nevelés

A közoktatás egyik kulcsfontosságú feladata a társadalmi élet majdani szereplőinek, a ma fiataljainak értő olvasóvá nevelése.

A nevelés-oktatás folyamatában kiemelt jelentősége van a könyveknek, az általuk közvetített tudásnak, a rajtuk keresztül kiváltott emocionális hatásoknak, a személyes ismeretszerzés varázslatának.

Minden gyermek nyitott a szépre, a harmóniára, az őt körülvevő környezetre. Hajtja minden élő és élettelen megismerésének a vágya.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- az olvasás kreatív élményének megtapasztalását,
- a szöveg sokoldalú értelmezésében és kommentálásában való jártasságot,
- a kritikai érzéket, a vita és eszmecsere helyes alkalmazását,
- a művészeti alkotások jelentéshordozó és érzelmkövetítő szerepének megértését, elfogadását,
- a kommunikációs magatartásmódok és tevékenységek egyszerre kreatív és normatív használatát.

A program megvalósulásának szinterei

Hagyományos tanórai keretben:

- A szakórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő irodalmi, komplex művészeti és ismeretterjesztő vonatkozásokat.
- Kiemelt helyet és hangsúlyt kapnak a mindennapi élettel kapcsolatos tartalmak, az ismeretszerzésben az interaktív módszerek.

Tanórán kívül: napközi, tehetséggondozó és egyéb szakkörök, múzeumok, kiállítások, témanapok, előadások, vetélkedők.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra:

- önálló tanulás, jegyzetelési technikák,
- információszerzés- és feldolgozás, önálló kutatómunka, adatgyűjtés, szelektálás, rendszerezés,
- kommunikációs képességek
- szociális kompetenciák: önbizalom fejlesztése, társas együttműködés fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, fejlesztése, emocionális képesség fejlesztése,
- térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyok,

- tanítás-tanulásszervezés: egyéni munka, páros munka, csoportmunka, differenciált munka, kooperatív munkaformák.

Sikerkritérium: a tanulók szövegértésének, ezáltal tanulmányi előmenetelének fejlődése.

2.6. Innovációink

Kutyával asszisztált tanórák, terápiás foglalkozások

A szükséges dokumentumok birtokában a szülők és a fenntartó hozzájárulásával nyolcadik éve biztosítunk lehetőséget kutyával megtámogatott terápiás órák megtartására.

A kutyák a Magyar Terápiás és Segítőkutyás Szövetség által előírt vizsgával rendelkeznek, amely igazolvány feltétele az intézményben történő különböző foglalkozások megtartásának. Osztályonként havi egy-két óra keretében tartunk állatasszisztált foglalkozásokat, tanórákat.

A gyermekek úgy dolgoznak, hogy nem érzik feladathelyzetben magukat, több sikerélményük van. Nem szoronganak, az állat jelenlétének köszönhetően jól motiváltak, és magabiztosabbakká válnak. A terápia folyamán a kutya jelenlétében sokkal magasabb a motivációs szintjük, így kedvvel, örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, szívesebben végeznek feladatokat, amelyeket játéknak tekintenek a kutyával való foglalkozás során.

A kutya, mint személyiségfejlesztő tényező hatással van a gyermek szociális és érzelmi fejlődésére, elősegíti a társas kapcsolatok kialakítását, azok alakulását. A kutya motiváló erő, aki elősegíti a gyermekek feladatra való figyelmének összpontosítását, így a tanulásra jobban motivált, nagyobb előrehaladást érhetnek el.

Tapasztalataink szerint a kutyaterápia javítja a gyermekek önértékelését is. A négylábú társ közelsége a szükséges támogatást nyújtja a hiányos képességek, adottságok kibontakozásához. Fejlesztő hatása észrevehető kiemelten a magyar-, környezetismeret és testnevelésórákon - magabiztosabb fellépés, javuló érzelmi és verbális kommunikációs képesség, flexibilisebb gondolkodás, problémamegoldó készség, kreativitás, alkalmazkodási készség, önállóság a munkavégzésben, kezdeményező-készség, együttműködési készség, döntési képesség, stressztűrő képesség, szociális érzékenység, a konfliktusok racionálisabb, konstruktívabb kezelése, felelős társadalmi magatartás az állatok, állattartás iránt.

A terápiás kutyák bevonásával növelhető a gyermekek motivációja az adott fejlesztési programban való részvételre, valamint könnyebben kapcsolatot teremthet olyan gyermekekkel, akik valamilyen figyelmi funkciót is érintő fejlődési zavar vagy trauma hatására nehezen vonhatók be a közös munkába.

Ez a foglalkozás hozzájárul a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődéséhez, az órák élvezetes eltöltéséhez, új ismeretek megtanulásához, szabadidős tevékenységeik hasznos eltöltéséhez.

(Felhasznált irodalom: Csiga-Biga Mozgás- és képességfejlesztő Alapítvány – Kutyás terápia, mint (gyógy)pedagógiai módszer; intézményi pedagógiai program)

Sakkpalota képességfejlesztő program

Polgár Judit nemzetközi sakknagymester a Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program elindítója és irányítója.

Hét éve vezettük be iskolánkban a képességfejlesztő sakk tantárgy oktatását. A 2016/2017-es tanévtől felmenő rendszerben jelen van iskolánkban a képességfejlesztő sakk, mint tantárgy.

A szükséges továbbképzést és az eszközparkot a pedagógusok részben maguk, részben az iskolai alapítvány és a Közép-Pesti Tankerületi Központ finanszírozta.

A sakk a maga vizuális szimbólumrendszerével az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van. A Sakkpalota program egy olyan komplex képességfejlesztő módszer, amellyel minden kisgyermeket érdemes megismertetni különösen az alsó tagozatos tanulmányai idején.

A képességfejlesztő sakk előmozdítja a különböző tantárgyak elsajátítását, vagyis egészében a jövőre készít elő. A stratégiai táblajátékokban rejlő lehetőségek kihasználásával a gyerekeket az iskolás kor elején be lehet vezetni a tudatos ismeretsajátítás világába.

A szükséges dialektikus, stratégiai és ok-okozati, szekvenciális gondolkodást fejlődésük korai szakaszában a gyerekek a sakktáblánál öntudatlanul tanulják meg. Nemcsak a matematikában, a logikában és a problémamegoldásban, hanem az olvasás és a szóbeli kifejezés terén is erősödnek, vagyis a sikeres sakkozás a készségek kedvező változását hozza magával.

A sakk a maga vizuális szimbólumrendszerével az egész tanulási folyamat kialakulására komoly kihatással van. A Sakkpallota program egy olyan komplex képességfejlesztő módszer, amellyel minden kisgyermeket érdemes megismertetni különösen az alsó tagozatos tanulmányai idején.

(Forrás: <http://sakkpallota.hu/index.php/hu/sakkpallota-program>)

A tanulók tehetségazonosítását tanévenként iskolapszichológusunk a Kognitív Profilteszt segítségével, intézményünkön kívül pedig bizonyos időközönként Dr. habil Gyarmathy Éva PHD klinikai szakpszichológus, az SNI Tehetségeket segítő Tanács alapítója végzi.

Auth Andrea pécsi pedagógus a meglévő, hagyományos kártya és társasjátékok – például a kő-papír-olló, a „huszonegyezés”, a Csapd le csacsi!, a dominó vagy a „memóriázás” – alapelveit használta fel feladványokat rejtve el bennük, s ezekre fejlesztett ki kártyacsomagokat és játékokat. Így jött létre a „Lapot kérünk! MathterMinds” innovatív logikai és matematikai kompetenciákat fejlesztő társasjátékokat tartalmazó doboz, amely 1-4. osztályig 85%-ban lefedi a kerettantervi követelményeket, és megkönnyíti, forradalmasítja a matematikatanulást. A gyermekek motiváltsága a matematikatanulásra könnyebb és hatékonyabb, sokkal több műveletet végeznek el így, mint klasszikus tanórai módszereket használva. Jóval több a sikerélmény és sokkal kevesebb a szorongás a tanulás során. Sajnos jelenleg sem a képzés, sem az eszközök nem érhetők el, de iskolánkban a 2017/2018-as tanévben a szükséges továbbképzést, valamint a játékdobozok beszerzését a Közép-Pesti Tankerületi Központ támogatta.

Boldogiskola program

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságórák célja, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

Boldogságórák programjának havi témái:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

(Felhasznált irodalom: <http://boldogiskola.hu> ; Intézményi pedagógiai program)

Művészetterápia

A komplex művészeti terápiás foglalkozásokon keresztül bizonyos osztályokban a gyermekeknek lehetőségük nyílik arra, hogy a saját alkotó élményeiken keresztül feldolgozzák problémáikat és az élethelyzetükből adódó lelki gondjaikat. Alkotásaik - festmény, rajz - elemzése által nagyobb önismeretre tesznek szert, miközben műveik élményvilágának, szimbólumokban megjelenő tartalmaik megismerésével betekintést nyerhetünk problémáikba. E módszer segít megelőzni az agressziót, kezelni a gyermekek kóros projekcióját, és újra teremteni lelki harmóniájukat.

A foglalkozások célja továbbá az egészségfejlesztés, a lelki egyensúly és harmónia megteremtése. A katarzis-élmény és alkotói folyamat együtthatása lehetőséget teremt a reorganizációra, valamint az önismeret és tudatosodás fejlesztésére.

A módszer elsajátításával eredményesen kezelhetők az indulatok, a fejlődésben elmaradt érzelmek, az agresszióban és viselkedészavarokban jelentkező energiák pedig értékképző és értékalkotó kreativitássá alakulhatnak át. Az oktatott vizuális művészeti terápia dr. Antalfai Márta által 1974-ben létrehozott „Társas kapcsolatokat katarzis élményen keresztül reorganizáló, tematikus művészeti terápia” módszerére épül. A komplex művészeti terápiás foglalkozások a zene, az irodalom és a képzőművészet eszközeit felhasználva fejlesztik a résztvevők személyiségét, figyelmét, koncentrációját, akaratát, empátiás készségét.

Fenntartható fejlődés - fenntarthatósági témahét

A globális célok a fenntartható fejlődést szolgálják, és a társadalom kiemelt problémáira kívánnak megoldást nyújtani többek között a mélyszegénység felszámolásával, az esélyegyenlőség megteremtésével, a minőségi oktatás biztosításával és a környezetünk védelmével.

A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, ezért fontos, hogy minél előbb megismerjék a téma fontosságát, hisz kis odafigyeléssel sokat tehetnek a Föld védelméért.

A fenntarthatóságra nevelés célja, hogy a tanulók az iskolai oktatásban az egyes tantárgyakon keresztül az életkorukhoz igazítottan megismerjék a környezeti, társadalmi és gazdasági rendszerek összefüggéseit, az ember és környezete kapcsolatát, a természetes és épített környezet esztétikumát, kultúránkat, a gazdasági mechanizmusok összefüggéseit.

Pénzügyi és gazdasági kultúra, Vállalkozzunk!, Pénz7 témahét

A gazdasági és pénzügyi ismeretek foglalkozás célja a pénzzel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, a korosztálynak megfelelő korszerű pénzkezelés formáinak megismertetése játékos formában. A 2018/2019-es tanévtől a helyi tantervben tantárgyként vezettük be.

Célja a pénzügyi szemléletformálás, kézzelfogható, gyakorlati ismeretek a mindennapi pénzügyi tervezéshez felhasználva a modern kommunikációs technikák játékos és interaktív lehetőségeit, segítse a diákoknak megérteni a pénzügyi, gazdasági világ történéseit, és elindítsa őket a jövőtudatosság útján.

(Forrás: <http://www.penz7.hu/uploads/images/ckfinder/files/Oraterv-felso-tagozat-7-8-Tanari-utmutato-2017-Bankoljunk-okosan.pdf>)

Sikerkritérium: A kiváló versenyeredmények növekedése, a lemorzsolódással összefüggő problémákra is reagáló pedagógiai-módszertani fejlesztések, innovációk hatékonyságának még intenzívebb megmutatkozása a tanulmányi eredményekben is, valamint a tanulólétszám további növelése.

2.7. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

2.7.1 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Pedagógiai programunk is tükrözi a differenciálással megvalósuló kulturális nivellálást. A tanítási folyamat során vigyáznunk kell arra, hogy ne csak a tanulók figyelmére és emlékezetére hagyatkozzunk, hanem pszichikus működésük (érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat) aktivizálására is törekednünk kell. Célunk, hogy a diákok felismerjék a tanulást segítő technikákat; ezek segítségével összeállítsák a teljesítmény elérésének lehető legcélszerűbb egyéni stratégiáját; a szellemi munkát örömmel végezzék akkor is, ha nehézségeik támadnak; rugalmasan alkalmazkodjanak a követelmények mennyiségi és minőségi változásaihoz, s ezzel sikerélményhez jussanak.

A tehetség a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás és céltudatos fejlesztés által kibontakozott képesség. Mindenkinben van valami tehetség. Ennek támogatása erősítheti a tanulók kötődését az iskolához. A mi feladatunk felismerni a gyermek szükségleteit, erősségét, s annak megfelelően az ő számára legmegfelelőbb programra javasolni, ami kifejleszti a benne lévő adottságokat, képességeket és teljesítményeket.

- kommunikációs képesség (idegen nyelv),
- logikus gondolkodás képessége (informatika-számítástechnika),
- művészi képességek (éneke-zene, képzőművészet, dráma, tánc),
- könyvtárhasználat,
- szabadidős tevékenységek.

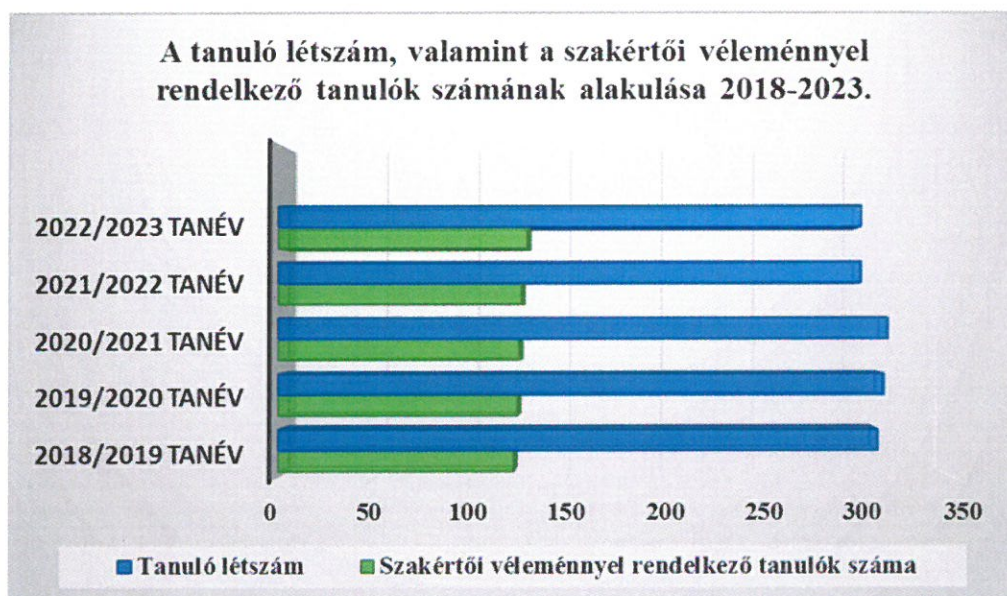
A **differentiálás** szükségességét meghatározó tényezők:

az egyéni fejlettségi szint, az egyéni képesség, érdeklődés és a pályairányultság.

Színterei: a nívó csoportos bontás (idegen nyelv), a tehetséggondozó foglalkozások, a szervezett korrepetálás, a *kéttanáros modell (a teljes funkcionális integráció)*, *egyéni és kiscsoportos fejlesztés a rehabilitációs órákon*, a szakkörök, szabadidős programok, előadások, tanulmányi kirándulások, játékos foglalkozások.

Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük.

Jelenleg intézményünk több mint egyharmada – 68 SNI-s és 61 BTMN-es tanuló, így fontosnak tartjuk, hogy fokozzuk a rászoruló, a lemaradó, vagy a gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását, a kitartó figyelem és az önálló tanulási képesség fejlesztését, a tudatos és fokozott felkészülést és felkészítést a következő iskolafokozat elvárásaihoz.



A kötelező iskolai képzéstől nem várhatjuk el, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson, hanem a kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kialakítása válik alapvető jelentőségűvé.

Ahhoz, hogy a tehetségesek valóban teljesítménybe fordítsák lehetőségeiket, megfelelő háttérrel kell biztosítanunk. Az SNI tehetségek ebben a tekintetben jelentős hátrányban vannak, ezért kisebb eséllyel jelennek meg, mint kiemelkedő tehetségek.

Tehetségműhelyeink - alsó: magyar nyelv és irodalom, sakk, matematika, rajz-vizuális kultúra-kézműves; testnevelés és sport

- felső: történelem, matematika, kémia, éneke-zene, rajz-vizuális kultúra-kézműves, testnevelés és sport

Tudatos tehetséggondozó munkánk eredményeként, a tehetségáló tagjaként 2018 márciusában **akkreditált kiváló tehetségpont** lettünk.

Sikerkritérium: További javulás a tanulmányi eredményekben. Nevezés, eredményes és tisztes helytállás a tantárgyi versenyeken. Igazi csomóponttá válás annak érdekében, hogy fejlesztő-tehetséggondozó tevékenységünk valódi szakmai bázist jelenthessen térségünkben.

MATALENT

2018/2019.

Az Oktatási Hivatal *MaTalent tehetségpályázatának* keretében minden tanévben részt vettünk a 4. évfolyamos matematikai online mérésen.

Képességpont tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók eredményei:

- felső 1%-a **741 pont** vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 6 %-a **662 pont** vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 25 %-a **568 pont** vagy e felett teljesített: tehetségígéret.

Feladatellátási hely	Képességpont	Eredmény
035053-001	691	kiemelkedő tehetségfejlődésű
035053-001	483	
035053-001	557	
035053-001	736	kiemelkedő tehetségfejlődésű
035053-001	524	
035053-001	514	
035053-001	601	tehetségígéret
035053-001	582	tehetségígéret
035053-001	470	
035053-001	427	
035053-001	507	

A táblázatból leolvasható, hogy a 11 tanuló közül két tanulónk tehetségígéretnek, kettő pedig kiemelkedő tehetségfejlődésű tanulónak mutatkozott a tehetségazonosítás során.

Az egyik diáknak mindössze 5 pont hiányzott, hogy az *átütő tehetségfejlődésű* tanulók közé tartozzon.

2019/2020.

Képességpont tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók eredményei:

- felső 1%-a **736 pont** vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 6 %-a **662 pont** vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 25 %-a **569 pont** vagy e felett teljesített: tehetségígéret.

Feladatellátási hely	Képességpont	Eredmény
035053-001	303	
035053-001	492	
035053-001	601	tehetségígéret
035053-001	337	
035053-001	726	kiemelkedő tehetségfejlődésű
035053-001	614	tehetségígéret
035053-001	441	
035053-001	493	
035053-001	623	tehetségígéret
035053-001	589	tehetségígéret
035053-001	452	
035053-001	529	
035053-001	496	
035053-001	394	

14 tanuló közül négy tehetségígéretnek, egy pedig kiemelkedő tehetségfejlődésű tanulónak mutatkozott a tehetségazonosítás során.

2020/2021.

Képességpont tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók eredményei:

- felső 1%-a **728 pont** vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 6 %-a **656 pont** vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 25 %-a **570 pont** vagy e felett teljesített: tehetségígéret.

Feladatellátási hely	Képességpont	Eredmény
035053-001	491	
035053-001	611	tehetségígéret
035053-001	562	
035053-001	504	
035053-001	562	
035053-001	378	
035053-001	586	tehetségígéret
035053-001	305	
035053-001	568	
035053-001	618	tehetségígéret
035053-001	476	
035053-001	608	tehetségígéret
035053-001	462	
035053-001	596	tehetségígéret
035053-001	429	

15 főből öt tanulónk tehetségígéret, egy tanulónk csupán 2 ponttal maradt le ugyanezen minősítésről a tehetségazonosítás során.

2021/2022. évi mérésre 2022 szeptemberében került sor

Képességpont tekintetében a matematikai mérésben részt vevő tanulók eredményei:

- felső 1%-a **728 pont** vagy e felett teljesített: átütő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 6 %-a **656 pont** vagy e felett teljesített: kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló,
- felső 25 %-a **570 pont** vagy e felett teljesített: tehetségígéret.

Feladatellátási hely	Képességpont	Eredmény
035053-001	682	kiemelkedő tehetségfejlődésű
035053-001	723	kiemelkedő tehetségfejlődésű
035053-001	564	
035053-001	603	tehetségígéret
035053-001	554	

5 főből két tanulónk kiemelt tehetségfejlődésű, egy pedig tehetségígéret.

Az egyik diáknak mindössze 5 pont hiányzott, hogy az *átütő tehetségfejlődésű* tanulók közé tartozzon.

2.7.2. A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók integrációja

Szakmai alapidokumentumunk szerint enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autista spektrumzavarral, valamint egyéb pszichés fejlődés zavaaraival (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat fogadunk.

Tanórán esetenként az úgynevezett „kéttanáros modell” keretében osztályonként meghatározott óraszámokban segít az utazó gyógypedagógus. Differenciált tananyag feldolgozásával – figyelembe véve az általános iskolai követelményeket, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók tantervi irányelveit – a gyermekek szintjének megfelelő feladatokat ad, így hozzásegíti a tanulókat, hogy saját tempójukban haladhassanak, s kisebb lépésekben fokozatosan haladhassanak. Ezáltal több sikerélmény és kevesebb kudarc éri a gyermekeket. Magabiztosabbá válnak, személyiségük megerősödik, ami a későbbi társadalmi integrációjuk szempontjából nagyon lényeges.

A gyógypedagógus és az osztálytanító együttműködése rendkívül fontos. Ez nemcsak technikai együttműködést jelent, hanem közös felelősségvállalást egy valódi, közös, aktív együttgondolkodást, együttműködést, ami kiterjed a tanmenet- és tananyagszervezésre, a célok, ellenőrzési módok, értékelés, a különböző didaktikai problémák, valamint az osztályban előforduló többi problémás tanulónak nyújtandó egyéni segítség megbeszélésére.

Az együttműködés célja, hogy megteremtsek mindazokat a feltételeket, amelyekkel valamennyi tanuló nevelési és oktatási szükségleteit biztosítani tudják.

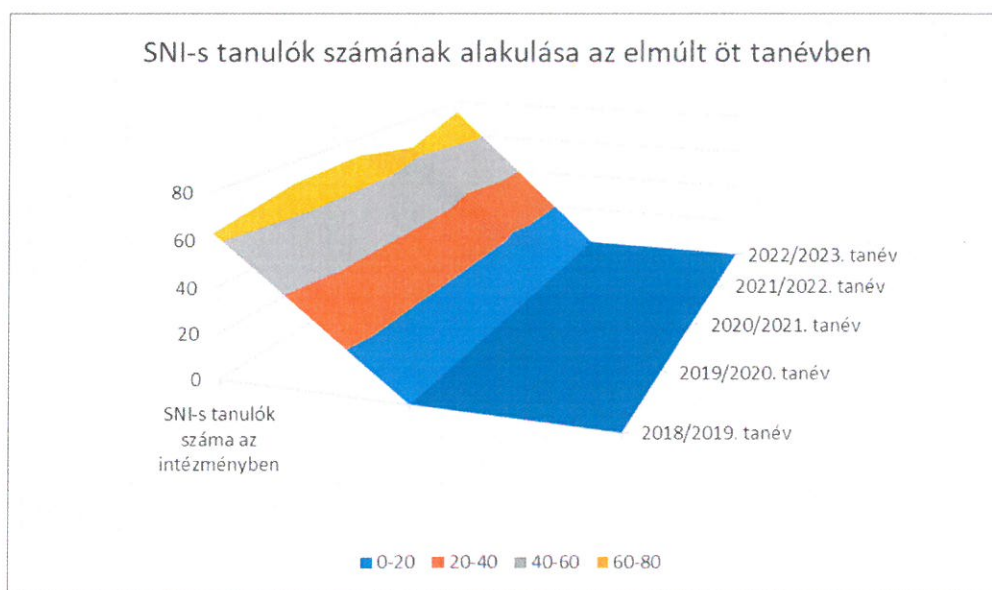
Az integráció nemcsak az osztályban tanító tanárok ügye, hanem kihat az egész iskola szervezetére és a szülőkre is. Ezért a velük való folyamatos kapcsolattartás ápolása nagyon lényeges.

Tanórán kívül a rehabilitációs órák keretében a tantárgyi felzárkóztatást és a tanulási képességek fejlesztését végzi a gyógypedagógus.

Az alapvető tanulási képességek hiánya, gátoltsága vagy zavaara miatt megnehezül az iskolai haladás, ezért nélkülözhetetlen ezeknek a képességeknek, az ún. bázisfunkcióknak a fejlesztése is.

Az integrációban megélt szakmai tudásunkat próbáljuk a lehető legrugalmasabban alkalmazni a tanulók hatékony megsegítésének érdekében. Fontos az együttműködés a kéttanítós modellel működő órák megtervezésében is. Ez a fajta szakmai légkör folyamatosan jelen van az iskolában.

Az integrált órai megsegítésen túl elsősorban a kiscsoportos rehabilitációs órák kapnak nagy hangsúlyt az oktatási folyamatban. Ezt a típusú csoportszervezést azért tartjuk hatékonnak, mert ez által biztosítani tudjuk a diákok szociális kompetenciájának célirányos fejlesztését is. Több éve lehetőség van csoportos mozgásterápia tartására is, amely fontos kiegészítője és megalapozója a gyermekek kognitív fejlesztésének. Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Zuglói Benedek Elek EGYMI utazó gyógypedagógusaival.



A tanulók hatékony ellátása érdekében a feladatokat közös teamgyűlésen beszéljük meg, amelyen a tanítók, a tanárok illetve a különböző szakemberek is részt vesznek. A beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztését logopédus végzettségű, az enyhe értelmi fogyatékos gyermekekét TATA szakos kolléga végzi, illetve a pszichés BNO kóddal rendelkező gyermek pszichológiai megsegítést is kap. Mindannyiuk és a pedagógusok összehangolt munkájára van szükség a teljes siker eléréséhez.

Nem hagyható ki e körből a gyermek számára legfontosabb ember, a szülő sem. A vele való párbeszéd, szakmai megalapozottság, együttműködési szándék kifejezése, a partneri viszony kiépítése az alapja a fejlesztő foglalkozások elkezdésének, sikerének.

Sikerkritérium: a sajátos nevelési igényű tanulók erősségeire alapozva tovább csökkenteni az adott rész képességeket, képességeket, képesség-halmazok hiányosságait.

2.7.3. Gyermekvédelem

Gyermekjóléti tevékenység

A nevelők és a tanulók, illetve a szülők személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Mivel ezen feladatok segítésére nincs külön gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, így minden pedagógus alapvető feladata, hogy segítse a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát:

- a tanulókat és a szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- veszélyhelyzet észlelésekor közreműködik az okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén tájékoztatja az intézményvezetést, kérésre értesíti a gyermekjóléti központot,

- közvetítő szerepet vállal az egyes diákok gondozásában érintett intézményekkel (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámügyi Csoport és egyéb szakintézmények).

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, amennyiben lehetséges, megszüntetésére.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a megvalósulást:

- felzárkóztató foglalkozások, tehetséggondozó foglalkozások, az indulási hátrányok csökkentése, differenciált oktatás és képességfejlesztés, a pályaválasztás segítése, az iskolai könyvtár használata, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, napközis és tanulószobai foglalkozások, iskolai étkezési lehetőségek, egészségügyi szűrővizsgálatok, a tanulók szabadidejének szervezése, a szülőkkel való együttműködés.

Prevenációs programok:

- a társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés,
- elutasító magatartás kialakítása az alábbi tevékenységekkel szemben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer-fogyasztás, dohányzás, e-cigi, önmaga felé forduló agresszivitás, internetfüggés, cyberbullying
- a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és következményeik, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok.

Nehezen nevelhetőség kezelése:

- a szülők segítése nevelési problémáik megoldásában,
- magatartászavarokkal küzdő gyermekekkel való egyéni foglalkozás,
- nem együttműködő vagy gyermekikkel szemben „tehetetlen” szülők esetében – amelyből sajnos egyre több van - családsegítő, gyámügy, esetenként rendőrség bevonása.

Ugyan dokumentált hátrányos helyzetű tanulóink száma csupán 5 fő, de folyamatos feladatunk tanulóink személyiségének építése, amely csak a családdal együttműködve lehet sikeres. A nehezen nevelhetőség elkerülése, illetve feloldása érdekében a prevenció legfontosabb eszközeként össze kell hangolnunk a szülői ház és iskolánk nevelési elveit.

Minél többet meg kell tudnunk tanulóink szokásairól, kedvelt tevékenységeiről, viselkedéséről, reakcióiról, hogy az esetleges problémákat időben felismerni és kezelni tudjuk. Ennek előfeltétele a kölcsönös bizalom és szeretetkapcsolat kiépítése a diákok és a pedagógusok között.

Tevékenységünk nevelő célja a humánus, társaira odafigyelő, gyengébbeket segítő, a problémákra érzékeny, együttműködő személyiség kialakulásának elősegítése. Megvalósulásának alapja, hogy partnerként kezeljük növendékeinket, beavatjuk őket a tanítási-tanulási folyamat céljaiba, és hiszünk minden gyermek fejleszthetőségében.

2.8. Kompetenciamérés, lemorzsolódás

Intézményünk inkluzív integráló iskola, amely felvállalja azon gyermekek/tanulók nevelését és oktatását, akik sajátos képesség-mátrixszal rendelkeznek, és személyre szabott fejlesztést igényelnek.

Ide tartoznak a sajátos nevelési igényű – autista, enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarai, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a szakértői véleménnyel nem rendelkező rejtett problémákkal küzdő gyermekek is, akiknek szülei nem, vagy csak részben fogadják el gyermekük sajátosságait.

Továbbá sok olyan tanulónk is van, akiket idegrendszeri, pszichés vagy egyéb problémák miatt más intézményekből eltanácsoltak.

Az országos kompetenciamérés feladatsorai normál fejlődésű és képesség mátrixszal rendelkező tanulókra lettek kifejlesztve, így a tanulásban akadályozott tanulókat felvállaló integráló iskolák a mérés során hátrányt szenvednek. Esetünkben elmondható, hogy tanulóink jelentős hányadára nem megfelelőek a mérési eszközök, azonban a mérési eredményekből a fejlesztés szempontjából fontos adatok nyerhetők ki számunkra is.

A 2018/2019-es tanévre jellemző tanulói adataink a következők voltak: 63 fő SNI és 59 fő BTMN-s tanuló, a 2020/2021-es tanévben 72 fő SNI és 53 fő BTMN-s tanuló, míg a 2021/2022-es tanévben 64 fő SNI és 62 fő BTMN-s tanuló járt intézményünkbe.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tanuló létszám	311	314	316	302	302
Integráltan oktatott SNI-s és BTMN-es tanulók száma	SNI 63 BTMN 59	SNI 70 BTMN 54	SNI 72 BTMN 53	SNI 64 BTMN 62	SNI 68 BTMN 61
HH, HHH tanulók száma	HH 5 HHH 0	HH 0 HHH 5	HH 0 HHH 0	HH 3 HHH 0	HH 5 HHH 0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	38	24	17	21	11
Iskolai tanulmányi átlag	4,23	4,33	4,31	4,15	-

Ez azt jelenti, hogy szakértői véleménnyel rendelkező tanulóinknak több mint 40%-a egyéni fejlesztést, különleges megsegítést igényel, de a valódi szám ennél sokkal magasabb, hiszen sokan nem rendelkeznek semmilyen szakvéleménnyel, de képességük alapján folyamatos megsegítésre van szükségük.

Az eredmények pozitív szélső értékeiből pedig az látszik, hogy vannak az országos átlagot is figyelembe véve a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elért tanulók, akik szintén különleges figyelmet igényelnek, melyet a tehetséggondozás során kapnak meg.

Ugyanakkor fontos számunkra a személyre szabott fejlesztés az előbb említett két tanulói csoportba nem tartozó gyermekek viszonylatában is, így a személyre szabott fejlesztést az ő esetükben is biztosítani igyekszünk – differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörök, versenyek.

Összességében elmondható, hogy mérési eredményeink szignifikánsan az országos átlagnak és a budapesti iskolák átlagainak megfelelőek, vagy attól kis mértékben térnek el.

Célunk elsősorban tanulóink kompetenciáinak teljes körű fejlesztése a mérési eredmények tükrében, és legalább a viszonyítási csoportjaink eredményeivel hasonlatos eredmények megtartása, vagy túlszárnyalása. Számunkra ezen célok elérése jelentős fejlesztő munkával jár, ezért a mérési adatok évekre visszamenő hasonlatossága illetve javulása, jelentős eredménynek számít.

Az Országos kompetenciamérés eredményeit a 6. és a 8. évfolyamon, 2018-tól 2021-ig az alábbi táblázat összegzi. A 2020-as kompetenciamérés a rendkívüli járványhelyzet miatt elmaradt, a 2022-es mérés intézményi szintű adatai pedig még nem állnak rendelkezésre. A tanulói eredmények kiértékelése most folyik, annyi azonban már látszik, hogy pozitív irányba is okoztak meglepetéseket tanulóink képességpontok alapján, bár azt nem tudjuk, hogy a mérési eredmények országos átlagban milyenek lesznek.

Átlag		6. évfolyam		8. évfolyam	
		Szövegértés	Matematika	Szövegértés	Matematika
2018.	Országos	1492 (1491;1493)	1499 (1498;1499)	1602 (1601;1603)	1614 (1613;1616)
	Intézményi	1488 (1446;1525)	1484 (1439;1527)	1562 (1443;1689)	1652 (1584; 1733)
2019.	Országos	1499 (1498;1500)	1495 (1494;1496)	1608 (1607;1610)	1624 (1623;1625)
	Intézményi	1465 (1365;1546)	1445 (1379;1506)	1648 (1508;1785)	1564 (1457;1641)
2021.	Országos	1478 (1477;1479)	1468 (1467;1470)	1590 (1589;1591)	1609 (1608;1610)
	Intézményi	1392 (1317;1463)	1439 (1379;1500)	1583 (1486;1659)	1552 (1478;1633)

1. táblázat: Az Országos Kompetenciamérés eredményei 2018-2021-ig

– eltér

 szignifikánsan nem tér el

A mérésen való teljesítményünkről összességében elmondható, hogy az országos átlag körüli értéken mozognak eredményeink.

2018-ban és 2019-ben szignifikánsan nem tértünk el az országos átlagtól.

2018-ban a 8. évfolyam szövegértés terén valamivel elmaradtak eredményeink az országos átlagtól, a matematika eredmények pedig valamivel jobbak lettek.

2019-ben viszont a 8. évfolyamos szövegértés sikerült jobban az országos átlagnál.

2021-ben a 6. évfolyamon a szövegértés szignifikánsan eltért az országos átlagtól, a többi eredmény viszont nem tért el.

Tanulóink eredményeiben nagy a szórás az alsó és a felső érték között, és az is megfigyelhető, hogy a 2021-es 6. évfolyamos szövegértés kivételével valamennyi felső értékünk magasabb, helyenként jóval magasabb az országos átlagnál.

Intézményünkben a mérésben részt vett tanulói képességszintek szerinti eloszlása sajátos, nem mutatja a Gauss-görbét, és eltér a budapesti általános iskolákétól.

Általában kétféle képesség-eloszlási minta jellemző esetünkben. Az egyik, amikor a képességszintek közepes értékei markánsabban jellemzőek, míg a szélső értékek több esetben nem szerepelnek. Leginkább a középső három-négy szinttel rendelkezik tanulók zöme.

Ugyanakkor olyan minta is többször megfigyelhető, hogy bár a középtételek lefedik a tanulók nagy részét, de a legszélsőbb értékek – mindkét irányba - hangsúlyosabban vannak jelen, mint a budapesti iskolák esetében. Ez természetesen az iskolánk esetén a kisebb létszámú minta miatt is lehetséges – mert egyetlen gyermek már nagyobb %-ot képvisel, mint a nagyobb mintaszámú budapesti iskolák esetében.

Az eredmények attól is függenek, hogy milyen az osztály összetétele, hány sajátos nevelési igényű és hány beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló van egy osztályban, illetőleg hogy a jobb képességekkel bíró tanulók négy- vagy hatosztályos gimnáziumokban folytatják-e tanulmányaikat, vagy maradnak intézményünkben.

Ezen eredmények bár javíthatóak, s tanulók kompetenciáinak tudatos fejlesztése a továbbiakban is kiemelt feladatunk, tanulók összetételét, bemeneti képességmátrixát figyelembe véve, s összevetve a viszonyítási csoportok jellemzőivel, az elért eredményeink megfelelőnek mondhatók, s mögöttük jelentős fejlesztőmunka áll.

Összességében az intézményi eredményeket összevetve a budapesti és a budapesti kis/közepes általános iskolák eredményeivel a legtöbb esetben hasonló végeredményt kapunk, mint az országos összevetés során.

Természetesen célunk az Országos Kompetencia Mérések során az országos átlagnak megfelelő, vagy azt meghaladó mérési eredmények elérése. Ennek megfelelően tervezzük fejlesztő tevékenységünket. Ugyanakkor integráló iskolaként tudomásul kell vennünk, hogy diákjaink zöme a legkülönbözőbb képesség-, illetve részképesség-zavarral küzd – a nem sajátos nevelési igényű tanulók is nagy számban, továbbá sokuk pszichés állapota is befolyásolja az eredményt. Valószínűleg a nem átlagos gyermekek nem átlagos eredményt fognak elérni, viszont önmagukhoz képest megfelelően teljesítenek. Sokan közülük képtelenek négy kemény órán át koncentrálni, hiszen pont ilyen és hasonló problémákkal küzdenek. Az egységesített felmérők sajnos nem mutatják ki a befektetett munkát. A beiskolázási mutatók viszont egyértelműen bizonyítják szakmai munkánk hatékonyságát.

Cselekvési terv a kompetenciamérés eredményének javításához, valamint a lemorzsolódás megelőzéséhez

Feltárt probléma: A 6. és 8. évfolyamos tanulók OKM matematika és szövegértés teljesítménye szignifikánsan ugyan az országos átlagnak megfelelő, de többször alatta van, matematikából a 8. évfolyamon egy évben szignifikánsan gyengébb volt.

Elérendő cél – sikerkritérium: Az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez hasonló teljesítmény megőrzése, illetve az eddigi konfidencia-intervallumot meghaladó intézményi eredmény elérése, tanulóink képességszintjének emelkedése.

Módszertan és méltányos tanulásszervezés:

1. Lehetőség szerint az elkövetkező években több fő végezze el „Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása” képzést.
2. Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása tréningen tanultakat adja tovább a nevelőtestületben.
3. A kompetenciamérés telephelyi eredményességének feladat típusonkénti elemzése, hibatípusok megállapítása.
4. Tanulói eredmények elemzése.
5. Tantárgyi fejlesztő feladatok megoldása.
 - ❖ Egyéni és csoportos fejlesztések - kompetencia alapú feladatok megoldása
 - ❖ Kreatív, problémamegoldó, modellalkotó tevékenységek, játékok folyamatos beépítése az iskolai foglalkozások rendjébe.
 - ❖ Megoldási stratégiák tanítása (Pl. Ne rágódjon nagyon hosszú ideig egy feladaton.)
6. Tanulói kérdőív ismertetése osztályfőnöki órán, szülői értekezlet alkalmával, levélben; Tanulói kérdőív visszahozatalának motiválása – Tanulók motiválása, mentális felkészítése a terhelésre, hogy ne adja fel, adja tudása legjavát, bátran vállalja a felelősséget saját tudásáért.

A tanórai képességfejlesztés megvalósítása

A matematika kompetencia és a szövegértési kompetencia esetén az alábbi képességeket célszerű fejleszteni: gondolkodási képességek, tudásszerző képességek, kommunikációs képességek, tanulási képességek.

A következő táblázat tartalmazza mind a matematika, mind a szövegértés területén kívánt kompetenciákat és azok fejlesztési módjait:

Fejlesztendő kompetenciák	Fejlesztés módja, alkalmazható módszerek a szaktárgyi órákon
Gondolkodási képességek ▪ rendszerezés ▪ kombinativitás ▪ deduktív következtetés ▪ induktív következtetés ▪ gondolkodási sebesség ▪ mennyiségi következtetés ▪ valószínűségi következtetés ▪ érvelés, bizonyítás	1. Lehetőség szerint kompetenciaalapú feladatok előtérbe helyezése a tanórákon, 2. logikai feladatok, 3. ok-okozati összefüggésekre épülő példák alkalmazása, deduktív és induktív gondolkodás fejlesztése pl.: relációanalízis, négy féle asszociáció; összefüggések felismerése; 4. disputa: érvelés-bizonyítás; vita; 5. algoritmusok alkalmazása a tanítás során 6. adott folyamat vagy cselekvés lépései időbeliségének meghatározása 7. csoportosítások, rendszerezések 8. tervezés, modellezés
Tudásszerző képességek: ▪ számlálás ▪ számolási képesség ▪ mennyiségi következtetés ▪ műveletvégzési sebesség ▪ probléma-érzékenység ▪ probléma-reprezentáció ▪ eredetiség ▪ kreativitás ▪ problémamegoldás ▪ metakogníció	1. Problémamegoldó feladatok, problémafelvetés; megoldási alternatívák gyűjtése egy problémára 2. Mennyiségek becslése, mennyiségekkel való műveletek; mennyiségek ábrázolása 3. Logikai játékok: ▪ logikai műveletek végzése fejben ▪ számolási műveletek végzése fejben 3. Számolási gyakorlatok 4. kreativitást igénylő feladatok alkalmazása 5. prezentációk készítése, adott téma önálló kutatása, feldolgozása; házi dolgozatok készítése 6. projektmunkák: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés; visszacsatolás, módosítás 7. Lényegkiemelés, vázlatírás, ok – okozati összefüggések gyakoroltatása
Vizuális képességek: ▪ térlátás ▪ térbeli viszonyok ▪ ábrázolás, prezentáció ▪ hosszúság (terület, térfogat) becslése ▪ rész-egész észlelése	1. Modellezés, ábrázolás síkban és térben 2. Tablók, prezentációk készítése 3. Grafikonok, diagramok készítése, elemzése, egymásba konvertálása 4. Információk vizuális megjelenítése, szavak jelentésének kikövetkeztetése a kontextusból, kakukktőzés-keresés; 5. Információk gyűjtése (pl. menetredek, múzeumi katalógusok, műsorújságok, diagramok segítségével, térképelemzés).

Lemorzsolódás

A 2018/2019-es tanévben egy ötödik osztályos lány betegség miatt évet ismételt, később egyéni munkarendben tanult.

A 2019/2020-as tanévben egy első osztályos fiú eredményesen végzett, de szülő kérésére évet ismételt.

A 2020/2021-es tanévben két első osztályos fiú eredményesen végzett, de szülő kérésére évet ismételt.

A 2021/2022-es tanévben egy első lány eredményesen végzett, de szülő kérésére évet ismételt, illetve egy hatodik osztályos fiú másik iskolából érkezett évismétlőként.

Tanulóink a 8. évfolyam elvégzése után folytatják tanulmányaikat, beiskolázásunk a körültekintő pályaválasztási munkánknak köszönhetően 100 %-os. Ezt az eredményt óriási előkészítő munka előzi meg.

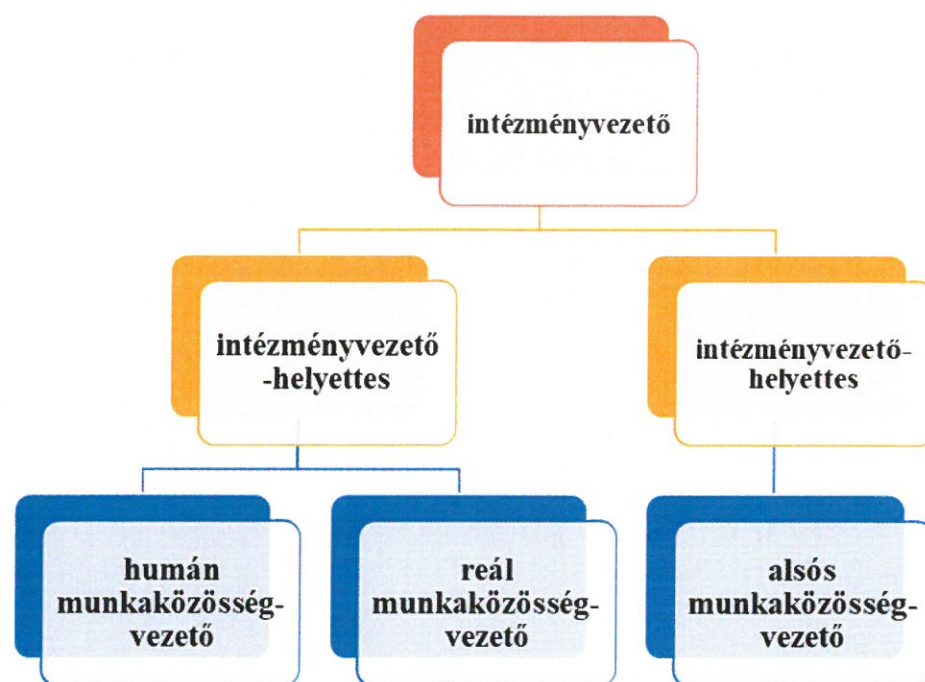
Diákjaink jellemzően szakgimnáziumba és technikumba kerülnek. Gimnáziumba és szakképző iskolába viszonylag kevesebben jelentkeznek, bár ez évenként nagyon változó is lehet, mint ahogy az a táblázatból is látszik.

A hat- és nyolcévfolyamos gimnáziumba jelentkezés évenként 1- 3% körüli.

Tanév	8. évf.	Gimnázium	Szakgimnázium	(Szakközép-iskola/ Technikum	Szakképző iskola
2018/2019.	22 fő	7 fő	7 fő	6 fő	2 fő
2019/2020.	40 fő	14 fő	11 fő	10 fő	5 fő
2020/2021.	43 fő	11 fő	5 fő	21 fő	6 fő
2021/2022.	24 fő	6 fő	1 fő	11 fő	5 fő

A 2021/2022-es tanévben 1 fő 8.-os külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarendben tanult, és továbbra is külföldön vesz részt az oktatásban.

3. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS



Pedagógusok és egyéb alkalmazottak

3.1. Szervezeti egységek

A szervezeti egységek és vezetői szintek meghatározásánál azt az alapelvet érvényesítjük, hogy az intézmény a feladatait a jogszabályi előírásoknak és a tartalmi követelményeknek megfelelően magas színvonalon láthassa el. A munkavégzés, a racionális és gazdaságos működtetés, valamint a helyi adottságok, körülmények és igények figyelembevételével alakítottuk ki a szervezeti egységeket.

Ezek élén az alábbi beosztású felelős középvezetők, illetve segítők állnak:

1. Munkaközösségek – munkaközösség-vezetők
2. DÖK-öt segítő felnőtt
3. Technikai dolgozók – segítők: üzemeltetési koordinátor, gondnok

A különböző szervezeti egységek az intézmény feladatainak zavartalan és zökkenőmentes ellátása érdekében munkájukat összehangolják, szükség szerint napi szinten kapcsolatot tartanak egymással.

Az iskola belső rendjét, működési sajátosságait a nevelőtestület határozza meg. Az intézményvezető irányítja az iskola munkáját. Feladatkörét, jogosítványait a hatályos törvényekkel összhangban a fenntartó határozza meg.

A vezetői feladatok megosztása jelenleg még folyamatban van, mivel a tíz éve összeszokott intézményvezetés összetétele az élet közbeszólása miatt megváltozott, így az új intézményvezető-helyettesek még tanulási szakaszban vannak. Folyamatosan azonban egyre több jog- és hatáskörrel fognak rendelkezni. Az ő segítő szakmai munkájuk nélkül lehetetlen lenne hatékonyan dolgozni. Irányító, ellenőrző, értékelő, szervező, konfliktus-megelőző vagy – megoldó feladatokat kell ellátniuk a munkaközösségek és az alkalmazottak között.

A szakmai döntések előkészítése a vezetés feladata. A nevelőtestület által megfogalmazott kérések, javaslatok megvitatása után közös egyetértés esetén a nevelőtestület hozzájárulásával születik meg a végleges megoldás.

Természetesen vannak olyan pontjai a vezetésnek, amikor népszerűtlen döntést kell hozni. Az ezzel járó kellemetlenségeket az intézmény érdekében eddig is vállaltam, és ebben a vezetőtársaknak is szerepet kell vállalniuk.

Az irányításban rendkívül fontos szerepet töltenek be a munkaközösség-vezetők, akik közvetlenül a szakmai munka szervezői és ellenőrzői, a vezetés munkájának segítői, a feladatok közvetítői. Ezen a területen néha van elakadás, ezen dolgoznunk kell.

A belső ellenőrzést tanévenként készített, vagy észlelt probléma alapján – pl. önértékelési és szükség szerint - egyéb terv alapján végezzük: a tények okait keressük, ez lehetővé teszi a feltárt hiányok pótlását és a hibák javítását. Az ellenőrzéssel szemben támasztott követelményeink: az öncélúság mellőzése, a megőrzésre és fejlesztésre összpontosítás, az objektivitásra törekvés, a hiteles mérce és a kollegiális működés megteremtése.

Szintjei: egyéni (önellenőrzés), kollektív (munkaközösségi) és vezetői.

3.2. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek döntenek működési rendjükéről és éves munkaprogramjukról.

Feladatuk:

- az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának fenntartása,
- a szaktárgyi oktatás tartalmi fejlesztése, módszertani eljárások tökéletesítése,
- a tantárgycsoporttal kapcsolatos pályázatok és tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, ezek elbírálása, valamint az eredmények kihirdetése,
- a követelményrendszer kialakítása, a tanulók ismeretszintjének felmérése és értékelése,
- a pedagógusok helyi továbbképzésének szervezése,
- támogatják és segítik a pályakezdő pedagógusokat,
- szakterületükön véleményt nyilvánítanak a pedagógiai program elfogadásához, taneszközök, tankönyvek, segédkönyvek és tanulmányi segédletek kiválasztásához.

A szakmai munkaközösség vezetője képviseli a munkaközösséget az intézmény vezetőségében és az iskolán kívül. Állásfoglalásai, javaslatok előtt kikéri a munkaközösség tagjainak véleményét.

Minden kollégának az iskolai cél- és feladatrendszerhez igazodva kell munkáját végeznie. Ha nem irányítjuk diákjainkat, ha nem vagyunk velük következetesek, ha nem kérjük számon a feladataikat, ha nem biztosítunk számukra megfelelő életteret, ha nem szeretjük őket, akkor mi se várunk el tőlük jó teljesítményt. Az iskolában minden nevelői munkát szakmai hozzáértéssel, tudással és felelősséggel kell végezni. Az a kolléga, aki nem tudja elfogadni az intézményi normákat, elveket, célokat, annak munkája nem lesz hatékony, sőt minőségrombolóvá válik veszélyeztetve ezzel a többiek munkájának hatékonyságát is.

Tovább kell erősíteni az utóbbi években javuló adminisztrációs és munkafegyelmet, hogy tanulóinktól is elvárhassuk a fegyelmezett munkát és kulturált viselkedést.

3.3. Szülői ház

Alapvető és legfontosabb kapcsolatunk a család, a szülő ház. Ennek lényeges alap gondolata, hogy a szülő meghatározó megrendelője, partnere az iskolának. Közös érdekünk, hogy bármilyen felmerülő problémát minden támadás nélkül tudjunk megoldani. A szülői ház segítő közreműködése nélkül a munkánk nem hozhatja meg azt az eredményt, amely színvonalassá, keresetté teszi intézményünket.

Montessori szerint az iskola nyitott ajtó a szülői házra. A két fél között sokféle kapcsolat létezik a legszemélyesebbtől a hivatalosig: bizalmas beszélgetések, fogadóórák, nyílt napok, szülői értekezletek. Sok Montessori-elv e beszélgetések során válik egyértelművé a szülők számára. A megfelelő kapcsolattartás folyamatos információcserét tesz lehetővé, és folyamatos visszajelzést biztosít az iskola működésének, értékelésének vonatkozásában.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy az Iskolaszékkel.

3.4. Az Iskolaszék

Az intézményben a nevelő-oktató munka segítésére az intézmény működésében érdekelt szervezetek együttműködésének előmozdítására Iskolaszék működik, amelybe a szülői szervezet három főt, a nevelőtestület két főt, a fenntartó egy főt delegál, s a felnőtt segítő révén képviselteti magát a diákönkormányzat is.

Az iskolaszék a jogszabályban meghatározottak szerint döntési, véleményezési és javaslattevő jogkörrel rendelkezik, és a jogszabályban előírt esetekben képviseli az egész szülői közösséget. Az intézményvezető és az iskolaszék elnöke az együttműködés tartalmát és formáját tanévenként az intézményi munkaterv és az iskolaszék munkaprogramjának egyeztetésével állapítják meg. A kapcsolattartás a feladatellátás függvényében folyamatos.

Az iskolaszék elnöke állandó meghívottként tanácskozási joggal részt vehet a vezetői testület ülésein.

3.5. Intézményi Tanács

A köznevelési törvény előírásai alapján létrehozott intézményi tanács a szülők, a nevelőtestület és az önkormányzat azonos számú képviselőjéből áll. Az intézményi tanáccsal kapcsolatot az intézményvezető tart.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend és a munkaterv elfogadása előtt. Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

3.6. Diákönkormányzat

A tanulói jogok érvényesülését, a diákok érdekképviselését a megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott felnőtt segíti.

A segítő felnőtt képviseli a diákságot az Iskolaszékben.

Az iskolai közéletben, a közösségi ügyek intézésében való részvétel teremt módot arra, hogy a diákok tevékenységeik közben, azok következményeként sajátítsák el az érdekek képviselésének, érvényesítésének módjait, tanulják meg az együttműködés, a kölcsönös érdekegyeztetés, az érdekek rangsorolásának módszerét.

A diákönkormányzat működésének pedagógiai feladata a közös ügyek intézéséhez szükséges képességek és beállítódások fejlesztése. Ilyenek a konfliktuskezelés, az együttműködési készség, az idővel való gazdálkodás, az önálló véleményalkotás, a másokra figyelés, a kritikai elemzés, a kritika elviselése, a vitakészség, a döntés-képesség, a szervezőkészség, valamint az áldozatvállalás.

A tanulók legyenek részesei a közösség életét meghatározó szabályok alkotásának és érvényesítésének.

A közéleti gyakorlat megszerzésének eszközei:

- az osztálytanács,
- az iskolai diáktanács és megválasztásának módja,
- közösségek belső megállapodásai, együttműködési formái,
- iskolaújság, iskolarádió (amennyiben az eszközfeltételek adottak, illetve működik),

- a felelős pedagógusok és diákok együttműködése,
- tisztségviselők, képviselők felkészítése

A diákönkormányzat munkaterve az éves munkaterv része, értékelése a tanév végi értékeléskor történik.

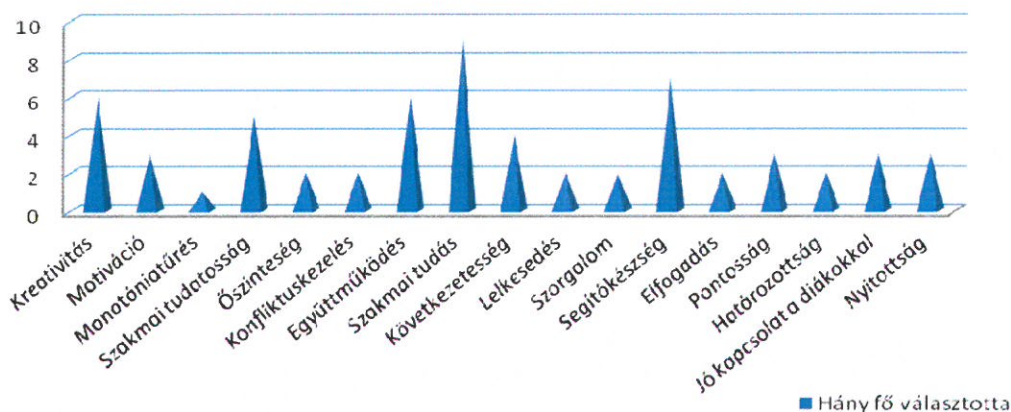
4. SZERVEZETFEJLESZTÉS

SWOT analízis

A mérés során huszonnégy kérdőívet osztottunk ki, melyek maradéktalanul kitöltésre és feldolgozásra kerültek. A kollégák a SWOT-analízis négy területének elemeit önállóan választották ki, ehhez egységes lista nem állt rendelkezésükre, a pedagógusok tapasztalataik alapján állították össze a listát.

Erősségeink

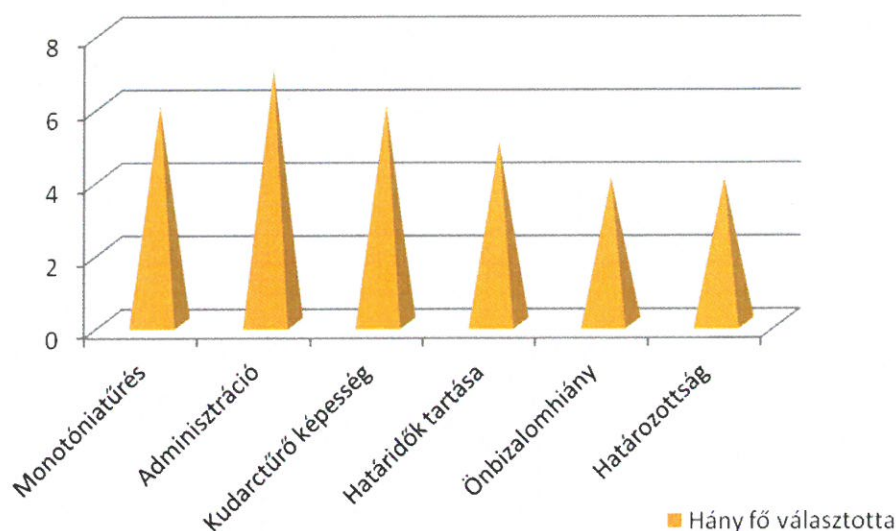
A tantestület erősségeit az 1. ábra mutatja e szerint a tantestület legerősebb jellemzője a *szakmaiság* (szűk értelemben véve: szakmai tudatosság, szakmai tudás) a *pedagógiai-szociális érzékenység*hez tartozó tényezők (együttműködés, segítőkészség, elfogadás, nyitottság, jó kapcsolat kialakítása a diákokkal) és az *elhivatottsághoz* tartozó elemek, – bár ennek külön – külön aspektusi lettek feltüntetve, így a diagram több szempontja is e területhez tartozik (motiváció, lelkesedés és a szorgalom). Az *őszinteség* megjelenik az erősségeink között, de talán meglepő lehet, hogy viszonylag kevesen választották. Beszélgetve erről a kollégákkal, az derült ki, hogy fontosnak tartjuk az őszinteséget, s a tantestületen ezen érték mentén cselekszünk, élünk, azonban sokszor, segítő, motiváló szándékkal a gyermekeket akkor is dicsérjük, pozitívan megerősítjük, amikor úgy érezzük, hogy bár még nincs azon a bizonyos szinten, de jó úton jár.



1. diagram SWOT- analízis – erősségeink

Gyengeségeink

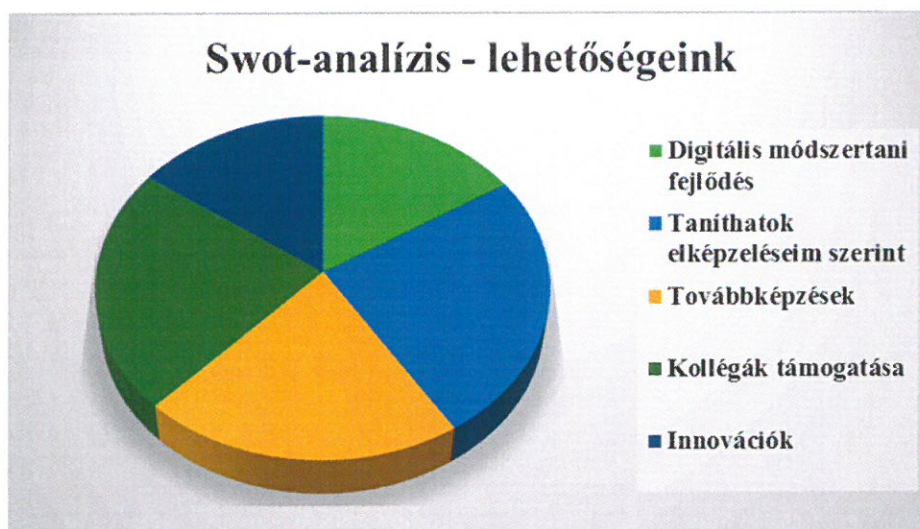
A 2. diagram a tantestület gyenge pontjait ábrázolja. Hat elemet neveztek meg a kollégák ehhez a területhez, s legkritikusabbnak az *adminisztrációt*, a *monotoniatűrést*, és a *kudarctűrő képességet* jelölték meg. A megjelölt tényezők közül az adminisztráció képezi munkánk fontos elemét, így tantestületi és vezetői szinten is érdemes átgondolni, hogyan lehet megsegíteni a kollégák munkáját, milyen biztonsági elemekkel lehet precízebbé, pontosabbá tenni adminisztrációnkat, hiszen ez nemcsak egyéni, hanem intézményi érdek is. Azonban érdemes az itt megjelölt személyiségjegyekre is odafigyelni, hiszen ha a kollégák úgy gondolják, hogy a határozottság hiánya és az önbizalomhiány megjelenik a munkájukban azt fontos kezelni. Ugyanakkor ezek harmonizálása fejlődési lehetőséget jelenthet számunkra.



2. diagram SWOT-analízis – gyengeségeink

Lehetőségeink

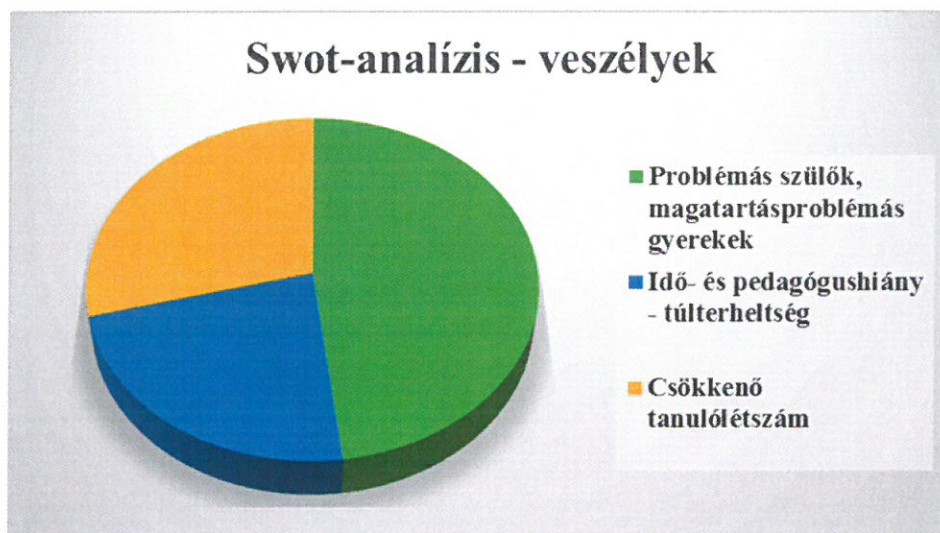
Közösségünk a lehetőségeket egyrészt a szakmai önmegvalósítás, másrészt a fejlődés, önképzés területén, valamint a közösségi kohézióban, egymás megsegítésében látja. A „lehetőségek” kiválasztása megmutatja, hogy tantestületünk igazi közösséggé érlelődött az évek során, és mind szakmailag, mind emberileg óriási potenciál van tantestületünkben.



3. diagram SWOT-analízis – lehetőségeink

A veszélyek

A megjelölt elemekből kitűnik, hogy a munkánkat veszélyeztető tényezőket elsősorban a társadalmunkban megjelenő anomáliák, feszültségek begyűrűzése okozza. Ezek tünetek, melyeknek közös gyökérről eredő okai vannak. A megjelölt elemek egy részének megszüntetése nem a mi kompetenciánk, de nagyobb tudatossággal, előrelátással kezelhetővé tudjuk csillapítani ezen akadályokat.



4. diagram SWOT-analízis – veszélyek

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Cél, feladat: Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatok felhasználása, az eredményekből levont következtetések, az azokra épülő feladatok hangsúlyozottabb megjelenése a stratégiai dokumentumokban.

Elvárt eredmény: A mérési eredmények javulása, szinten tartása. A tanulók saját képességeikhez mérten lehetőség szerint egyre jobban teljesítenek a kompetenciaméréseken.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél, feladat: Az intézmény honlapjának átláthatóbb működtetése.

Elvárt eredmény: Az iskola utáni nagyobb érdeklődés, kereslet, létszámnövekedés.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél, feladat: Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek rendszeres meghatározása, elemzése, dokumentálása.

Elvárt eredmény: A tanévenként meghatározott és elvégzett fejlesztési feladatok biztosítják a szervezet hatékony működését, valamint a további eredményes szakmai munkát.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Cél, feladat: A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelműbb meghatározása.

Elvárt eredmény: Önálló döntéshozatal a vezetőtársak részéről.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Cél, feladat: A humán erőforrás hiánya miatt felfüggesztett Szamuráj shiatsu iskolaprogram folytatása.

Elvárt eredmény: Felkelteni az érdeklődést, megtalálni a feladatot ellátni tudó pedagógust, és újra elindítani a foglalkozást.

5. MENEDZSELÉS

5.1. Kapcsolatok

Az intézmény hatékony működésének egyik fontos feltétele az a kapcsolatrendszer, amely a nevelő–oktató munkát, valamint a szervezeti és működési kereteinket átszövi.

Iskolánk kapcsolatrendszerét a sokrétűség jellemzi. Nyitottak vagyunk minden olyan kezdeményezésre, amelyek hozzájárulnak tanulóink minél sokoldalúbb képzéséhez, szabadidejének hasznos eltöltéséhez, valamint az iskola feltételeinek javításához.

2002-ben a *Magyarországi Montessori Egyesület* bázisiskolájává váltunk. Az egyesület szakmai programokkal, tanácsokkal, kiadványokkal, külföldi kapcsolatok közvetítésével segíti munkánkat, intézményünk pedig fogadja az egyesület által delegált honi és külföldi vendégeket, érdeklődőket.

Az integrációhoz szakmai megsegítést 2004 óta a *Zuglói Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény* utazó gyógypedagógusaitól kapunk.

A *Gyermekek Háza Alternatív Alapozó Programmal* kötött Együttműködési megállapodás hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusai által írt alternatív tankönyveket és módszertani segédanyagokat felhasználhattuk, valamint szakmai előadások tartásával és képzési lehetőségek biztosításával támogatta pedagógusaink fejlődését.

Az *Integrált Oktatásért Alapítvány* öt és félmillió forint értékben bocsátott a rendelkezésünkre Montessori eszközöket, továbbá előadásokkal, továbbképzésekkel is segítette munkánkat.

Együttműködési megállapodást kötöttünk az *Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskolával* a középfokú továbbtanulás támogatására.

A *Csiga-Biga Alapítvány* – Kutyával asszisztált terápiás foglalkozások 2016 novembere óta sok szakmai napot tartottunk, ahol bemutató órákon ismerkedhettek meg a fővárosi és Pest megyei intézményekből érkező kollégák azokkal az alternatív pedagógiai megoldásokkal, amelyeket mindennapi munkánkban használunk.

A 2016/2017-es tanévtől felmenő rendszerben jelen van iskolánkban a képességfejlesztő sakk, mint tantárgy. 2018-ban elnyertük a *Sakkpalota Program Referencia Intézménye* megtisztelő címet. Polgár Judit nemzetközi sakknagymester a Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program elindítója és irányítója.

Jobb Veled a Világ Alapítvány - Sikeresen pályáztunk/pályáztunk az „Örökös Boldog Iskola” címre.

Egyéb szakmai kapcsolatok

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézményi Szakértői Bizottság

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat több Kerületi Tagintézménye

Zuglói Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat

Katolikus Karitás Rév Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat

Egy Csepp Figyelem Alapítvány

Sylvester János Református Gimnázium - diákjaik iskolánkban is töltik 50 óra önkéntes munkájuk egy részét

Szent István Király Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola – hangversenyek, előadások

Zuglói Sport- és Rendezvényszervező Non-profit Kft. – Zugló Kupa

Történelmi egyházak szervezetei – Hit- és erkölcstanoktatás

Magyar Vöröskereszt – elsősegélynyújtó képzések tanulók számára

Budapesti Corvinus Egyetem Közgazdaságtudományi Kar – AIESEC program (nemzetközi csereprogram – külföldi egyetemi hallgatók fogadása), Pestlőrinci Kutyakiképző Iskola,

Amnesty International, ÁGOTA Alapítvány

Cilinder Alapfokú Művészetoktatási Iskola

Környezet- és egészségtudatos nevelés kapcsán - Fővárosi Hulladékhasznosító, Észak-Pesti Szennyvíztisztító, Telep, Kht. Humusz Ház, OBI órák

Környezeti nevelés kapcsán: - ÖKO PANNON, Magyar Természetvédelmi Szövetség, Rákosmenti Mezei Őrszolgálat, Magyar Földrajzi Társaság, WWF Zöld Fül Program, Országos Erdészeti Egy.

Budapest Főváros XIV. Kerület Zuglói Polgármesteri Hivatal Főmérnökség - Virágzó Zugló Program, Földművelésügyi Minisztérium-TeSzedd! mozgalom, Iskolakertekért Alapítvány, Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal, Charity Hungary Közhasznú Nonprofit Kft. FKF Nonprofit Zrt., Lelkes Ásványbörze, Utazó Planetárium Kft.

Könyvtár, olvasóvá nevelés kapcsán: - Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár, Országos Széchényi Könyvtár

Művészetterápia kapcsán: Wesley János Lelkészképző Főiskola, Magyar Zeneterápiás Egyesület

Sport és egészségnevelés kapcsán

Magyar Labdarúgó Szövetség (Bozsik Program)

Zuglói Sport- és Rendezvényszervező Non-profit Kft., XIV. kerületi Rendőrkapitányság (előadások)

Pénzügyi és gazdasági ismeretek kapcsán: MNB Pénziránytű Alapítvány, OTP Fáy András Alapítvány Oktatási Központ, Junior Achievement Magyarország

Menekültek kapcsán: Menedék Egyesület

Intézmények: Közép-Pesti Tankerületi Központ, Budapest Főváros XIV. Kerület Zugló Önkorm. Zuglói Városgazdálkodási Közszolgáltató Zrt., Cserepesház, Lipták Villa

Óvodák, általános és középiskolák

Károli Gáspár Református Egyetem, Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Zuglói Közbiztonsági Non-Profit Kft., Zuglói Polgárőr és Önkéntes Tűzoltó Egyesület
Közlekedési Múzeum,

Mezőgazdasági Múzeum, Magyar Természettudományi Múzeum

Műcsarnok, Nemzeti Múzeum, Planetárium, Szépművészeti Múzeum,

Történelmi egyházak szervezetei

Színházak

Coca-Cola, BVSC, MTK

5.2. Szakmai felkérések, elismerések, média megjelenés

Külső megkeresések alapján számtalan lehetőségünk van a szakmai közönség és a média számára gyakorlatban, tanítási órák és foglalkozások (pl.: Montessori szemlélet, inkluzív szemlélet) keretén belül bemutatni az iskolánkban folyó pedagógiai munkát és szellemiséget.

A látogatásokat eszközbemutató követi, ahol vendégeink közelebbről is megtekinthetik, megismerhetik a saját készítésű eszközeinket, és szakmai beszélgetést is folytatunk módszereinkről, hitvallásunkról.

2018/2019.

„Az elfogadó, segítő, együttműködő pedagógiai szemlélet, befogadó magatartás megjelenése a gyakorlati pedagógiában” keretében 2018. október 16-án a bázisintézményi feladatok keretében nagysikerű szakmai napot szerveztünk a Szárcsa Általános Iskola nevelőtestülete számára.

A nemzetközi együttműködés jegyében november 7-én izlandi pedagógusokat (15 fő) ismertettünk meg a motiválás játékpedagógiai eszközeivel. Számukra kutyával asszisztált órát, Montessori és shiatsu bemutatót, sakk-matematika és történelemórát, valamint eszközbemutatót tartottunk magyar nyelven, amelyeket végigkísérte és folyamatosan tolmácsolta angoltanár kollégánk.

Február 18-án iskolánk pedagógiai-szakmai munkájáról készített riportot iskolánk szakmai munkájáról Bartha Bernadett, a Kossuth rádió riportere, amelyet 2021. február 19-én adtak le a „Napközben” műsorában.

Április 16-án már másodszor járt intézményünkben - most tíz pedagógus asszisztens hallgatóval - a Debreceni SZC Könnyűipari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola. Az interneten barangolva egy pályázat keretében jutottak el hozzánk az elmúlt tanévben, és annyira megtetszett nekik az iskolánkban látott szakmai munka, hogy az idén újra meglátogattak bennünket. Egy sakk-matematika óra mellett egy Montessori szemléletű játékos shiatsu és történelemórára invitáltuk őket, majd egy intézményt bemutató előadás után egy szakmai beszélgetésen vettek részt.

2019/2020.

- Az ELTE PPK felkérésére „A sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének segítése, motiválása a játékpedagógia eszközeivel” címmel 2019. november 21-én szakmai bemutató napot szerveztünk 11 fő hallgató és kísérő tanárunk részére, amelyen az alábbi órákat tekintették meg: „Nyelvtekerő nyelvtörők – Játékos szófajtan” 6.évf., „Nyugtalan évek – II. világháború” 8.évf. kooperatív technikákon alapuló „Mire költünk? A családok kiadásai” játékos pénzügyi tudatosság interaktív óra 7.évf.
- „Elismerő Oklevél”-ben részesült intézményünk az Oktatási Hivatal megbízásából 2017-2019. között bázisintézményként végzett magas szakmai színvonalú tevékenységéért.
- Az Oktatási Hivatal Budapesti POK megbízásából 2019. december 3-án „Az intézményi dokumentumok és a szakmai ellenőrzés összefüggései” címmel fővárosi és pest megyei szakmai műhelyfoglalkozást tartottam iskolánkban intézményvezetők és helyettesek részére.

2020/2021.

Az Oktatási Hivatal Budapesti POK ajánlására keresett meg minket Indri Dániel Janisz, az Új Köznevelés című pedagógiai folyóirat főszerkesztője, hogy interjút készítsen szakmai munkánkról, amely a 2021. márciusi számban jelent meg.

A Közép-Pesti Tankerületi Képeslap négy számában is megjelentek cikkek iskolánkról – egyik külön számában a tankerület Örökös ökoiskolájaként mutatták be intézményünket.

2021/2022.

A Közép-Pesti Képeslap novemberi számában négy cikk is megjelent intézményünkről.

Február 16-án a Közép-Pesti Tankerületi Központ felkérésére online nyitókonferencia keretében mutattuk be intézményünk inkluzív szakmai munkáját.

2022/2023.

A Közép-Pesti Képeslap februári számában megjelent egy farsangi cikk intézményünkről.

5.3. Bázisintézményi feladatok

Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton iskolánk már kétszer (2017; 2020) elnyerte az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” megtisztelő címet,

- mivel az intézmény mindennapi nevelési, oktatási tevékenységeiben látványosan megjelennek a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációk;
- mivel az általunk folytatott tevékenység jó gyakorlatként követésre érdemes és alkalmas a hasonló típusú intézmények körében;
- feladatunk, hogy minden érdeklődő intézmény számára elérhető, hozzáférhető módon helyet és lehetőséget biztosítsunk műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára;
- elvárás, hogy bázisintézményi tevékenységünkkel is katalizáljuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését.

„A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízssű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra.

Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.”

Bázisintézményi jógyakorlataink:

Motiváló eljárások, differenciáló tanulásszervezés, alternatív lehetőségek (bemutatóórák, foglalkozások és konzultáció).

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjával, valamint a lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló pedagógiai-módszertani fejlesztés, innováció:

- Montessori szemléletű oktatás
- Kutyaterápia
- Sakkalprogram,
- Boldog Iskola program
- Shiatsu suliprogram (Egyelőre szünetel, és az idei pályázatunkban már nem szerepel, de törekszünk arra, hogy a későbbiekben újra indítsuk.)

Továbbra is fő feladatommak tartom, hogy segítsem a kollégák szakmai fejlődését, előrehaladását. Ennek legelemibb feltétele a jó munkahelyi légkör megteremtése, az intrikáktól mentes tanári szoba biztosítása, ahol az őszinte szó – még ha kritikus is, de jó szándékú, és az egymás iránti nyitottság a jellemző, amely óriási megtartó erő. A kiegyensúlyozott munkalehetőség anyagiakkal nem mérhető.

Minden embert azzal lehet motiválni, ha a képességeihez méltó, állandó feladatot kap. Ez komoly szellemi munkára ösztönöz. Az értelmes feladat szárnyakat ad, és megóvhat a beszüküléstől. Az elmúlt évekre gondolva ez a veszély bennünket nem fenyeget.

Büszke vagyok a kollégáimra és mindarra, amit eddig elértünk. A sikeres integráció kulcskérdése megtalálni azokat a pedagógusokat, akik megfelelő attitűddel rendelkeznek, és nem ijednek meg a változásoktól sem.

Olyan iskolában dolgozhatok, ahol a szakmai és emberi helytállás példaértékű.

Köszönöm kollégáimnak, hogy kiváló szakmai tudásukkal, kitartásukkal, elkötelezettségükkel, összetartásukkal és támogatásukkal még a legnehezebb időszakban is nap, mint nap bizonyítják, hogy ez az intézmény méltó az elismerésre.

Megbízatásom esetén továbbra sem ígérhetek mást, csak további kreatív pedagógusokra váró feladatot, kihívást, amelyhez szükséges a teljes alkalmazotti kör munkája, támogatása is.

Aki tudása és lehetősége szerint a legjobbra törekszik, hisz önmagában és másokban, szakmailag elkötelezett, állandó benne a megújulási vágy, tetteit a szeretet irányítja, a lelkében béke van, és sosem felejt el mosolyogni, az bármiben sikeres lehet.

Budapest, 2023. március 21.



Földesné Fábián Csilla